



中南民族大学

2017 届本科毕业生就业质量年度报告

中南民族大学毕业生就业指导服务中心 编

二零一七年十二月三十一日

目 录

学校概况	I
报告说明	II
第一篇：毕业生供需状况	1
一、毕业生人数及构成	1
（一）总体规模	1
（二）学院结构	1
（三）专业结构	2
（四）生源结构	4
二、毕业生需求情况	6
第二篇：毕业生就业情况及分析	8
一、就业率及就业类型	8
（一）总体就业率及就业类型	8
（二）各学院毕业生就业率及就业类型	9
（三）各专业毕业生就业率及就业类型	10
（四）少数民族、人口较少民族毕业生的就业率及就业类型	14
（五）不同生源地毕业生的就业率及就业类型	15
二、就业流向	19
（一）就业地域分布	19
（二）就业行业分布	21
（三）就业单位性质分布	22
（四）专项就业分布	23
三、升学及出国（境）情况	23
（一）国内升学情况	23
（二）出国（境）情况	26
四、自主创业情况	29
第三篇：就业质量相关分析	31

一、薪酬水平	31
二、专业相关度	34
三、自身职业期待吻合度	35
四、工作稳定性	35
五、就业满意度	36
六、用人单位对毕业生的评价	37
第四篇：就业发展趋势分析	38
一、毕业生就业充分，初次就业率稳中有升	38
二、协议就业为主要就业类型，继续深造比例明显提升	38
三、省内就业、沿海发达地区就业、西部地区就业率保持较高水平	39
四、行业布局呈多元化，新生态、新技术产业保持较高流向	40
五、月薪水平不断攀升，就业质量进一步提升	41
第五篇：学校人才培养工作评价及反馈	42
一、毕业生对学校人才培养的评价	42
（一）毕业生对母校的满意度及推荐度	42
（二）毕业生对教育教学满意度	43
（三）毕业生对实践教学环节的满意度	44
（四）毕业生对任课教师的满意度	45
（五）毕业生工作能力的满意度	46
（六）人才培养改进措施	47
二、毕业生、用人单位对学校就业创业指导服务的满意度	50
三、毕业生就业状况对招生和专业设置的反馈	52
第六篇：学校就业工作主要做法	54
一、加强领导，强化就业工作机制	54
二、精准发力，做好就业帮扶工作	54
三、深化就业工作改革，提升就业精细化服务水平	55
四、大力宣传国家基层就业政策，引导学生到基层工作	57
五、开展就业状况反馈，做好毕业生离校后续工作	57
附表	59

学校概况

中南民族大学创办于 1951 年，是一所直属国家民族事务委员会的综合性普通高等院校。建校以来，学校始终坚持“面向少数民族和民族地区，面向地方，面向全国，为少数民族和民族地区服务，为党和国家的民族工作服务，为国家战略需求服务”的办学宗旨，开设了 10 大学科门类的 79 个本科专业；拥有民族学一级学科博士学位授权点和 8 个二级学科博士点，4 个湖北省立项建设博士点，有博士后科研流动站；拥有 19 个学术型一级学科硕士授权点，9 个专业型硕士学位授权点，授权学科覆盖了除军事学之外的其他 12 个学科门类；拥有省部级科研机构 39 个。2015 年化学学科进入 ESI 全球排名前 1%。2001 年至今连续 14 年 7 次被评为湖北省最佳文明单位。

学校现有 56 个民族的全日制博士、硕士、本科、预科等各类学生 27400 余人，面向全国 31 个省（市、自治区）招生，在内蒙古、新疆、山西、江苏、上海、河北、湖北、河南、山东、广西、西藏、云南、宁夏、安徽、湖南、江西、重庆、四川、甘肃、海南等省（区）进入第一批招生，少数民族学生比例超过 60%。现有教职工 1911 人，其中专任教师 1374 人。教师里有高级职称专业技术人员 750 余人，有国家杰出青年科学基金获得者和“973 计划”首席科学家 1 人、国家级和省部级人才工程人选 46 人、享受国务院和湖北省政府特殊津贴专家 47 人、国家级和省部级突出贡献专家 25 人、楚天学者 21 人、二级教授 22 人，拥有博士学位教师比例达到 50.58%，一支数量充足、结构优化、素质较高、发展良好的师资队伍正逐步形成。

在新的历史起点上，学校以党的十九大精神，中央民族工作会议和全国民族教育工作会议精神为指导，以“四个全面”战略布局和“五个发展理念”为引领，以国家经济社会发展战略要求、民族地区现代化建设需求和学生全面发展需要为导向，以全面深化改革为动力，以大学章程为龙头，推进学校治理体系和治理能力现代化建设，大力实施“质量立校、学科兴校、人才强校、特色荣校”战略，全面推进依法治校，抓好“十三五”规划落实，扎实推动学校由教学型向教学研究型转变，努力把学校建设成为特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平民族大学。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起学生就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知教学厅函[2013]25号》文件要求，编制和正式发布《中南民族大学2017届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.湖北省高等学校毕业生就业办公系统。数据统计截止日期为2017年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、就业类型、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成数据科技有限公司）调研数据

毕业生调研：面向全校本科2017届毕业生，自2017年9月21日至2017年10月31日，历时41天，共回收有效问卷2532份，回收率达43.56%。使用数据涉及就业质量分析及对教育教学的反馈部分。具体样本分布详见附表。

用人单位调研：自2017年10月6日至2017年11月10日，共回收有效问卷52份。使用数据涉及对本科毕业生的评价及对学校就业工作的评价。

第一篇：毕业生供需状况

一、毕业生人数及构成

（一）总体规模

中南民族大学 2017 届毕业生共 5813 人，与去年（2016 届 5787 人）相比增长了 26 人，增长率为 0.45%。对比近四届毕业生人数情况发现，我校毕业生的规模保持稳定，仅略有提升（见图 1-1）。

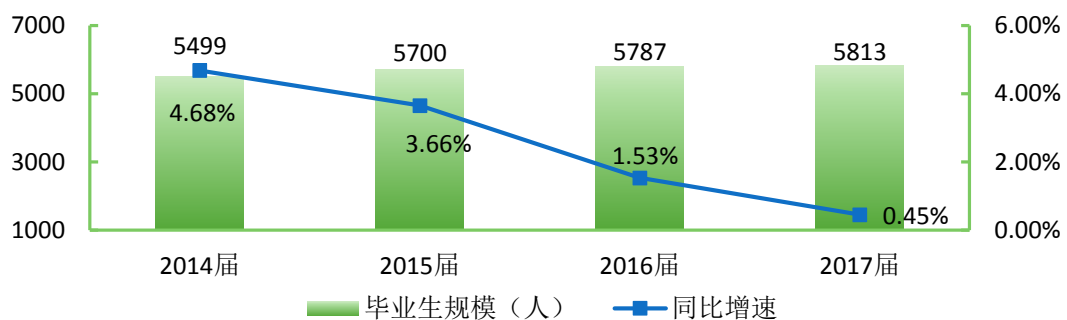


图 1-1 2014 届-2017 届毕业生规模及增速

（二）学院结构

我校 2017 届本科毕业生分布在 20 个学院，其中经济学院、管理学院和计算机学院的毕业生人数位居前三位，占毕业生总人数的比例分别为 12.16%、10.48% 和 9.72%（见表 1-1）。

表 1-1 2017 届毕业生的学院分布

学院	人数	占比	男	女	男女性别比
经济学院	707	12.16%	254	453	0.56
管理学院	609	10.48%	195	414	0.47
计算机科学学院	565	9.72%	388	177	2.19
文学与新闻传播学院	471	8.10%	110	361	0.30
电子信息工程学院	374	6.43%	244	130	1.88
法学院	348	5.99%	112	236	0.47
化学与材料科学学院	326	5.61%	183	143	1.28
美术学院	320	5.50%	97	223	0.43
外语学院	276	4.75%	42	234	0.18

学院	人数	占比	男	女	男女性别比
数学与统计学学院	265	4.56%	103	162	0.64
公共管理学院	242	4.16%	87	155	0.56
药学院	233	4.01%	72	161	0.45
生命科学学院	200	3.44%	76	124	0.61
民族学与社会学学院	198	3.41%	59	139	0.42
生物医学工程学院	178	3.06%	76	102	0.75
资源与环境学院	170	2.92%	71	99	0.72
教育学院	131	2.25%	27	104	0.26
体育学院	74	1.27%	61	13	4.69
马克思主义学院	70	1.20%	17	53	0.32
音乐舞蹈学院	56	0.96%	20	36	0.56
总计	5813	100.00%	2294	3519	0.65

（三）专业结构

我校 2017 届本科毕业生分布在 79 个专业，其中法学、金融学、汉语言文学、电子信息工程、计算机科学与技术专业的毕业生人数位居前五位，占比均处于 2.55% 以上（见表 1-2）。

表 1-2 2017 届毕业生的专业分布

专业名称	人数	比例	男	女	男女性别比
法学	248	4.27%	75	173	0.43
金融学	239	4.11%	94	145	0.65
汉语言文学	162	2.79%	34	128	0.27
电子信息工程	151	2.60%	102	49	2.08
计算机科学与技术	149	2.56%	87	62	1.40
通信工程	148	2.55%	89	59	1.51
金融工程	136	2.34%	54	82	0.66
材料化学	133	2.29%	57	76	0.75
软件工程	130	2.24%	92	38	2.42
英语	124	2.13%	15	109	0.14
自动化	119	2.05%	92	27	3.41
生物医学工程	118	2.03%	60	58	1.03
广告学	114	1.96%	41	73	0.56
国际经济与贸易	112	1.93%	32	80	0.40
环境设计	111	1.91%	43	68	0.63
行政管理	108	1.86%	43	65	0.66
经济学	107	1.84%	36	71	0.51
劳动与社会保障	107	1.84%	29	78	0.37

专业名称	人数	比例	男	女	男女性别比
会计学	106	1.82%	26	80	0.33
应用统计学	104	1.79%	28	76	0.37
新闻学	97	1.67%	22	75	0.29
工商管理	95	1.63%	33	62	0.53
财务管理	88	1.51%	23	65	0.35
信息与计算科学	88	1.51%	47	41	1.15
人力资源管理	87	1.50%	31	56	0.55
生物技术	84	1.45%	31	53	0.58
高分子材料与工程	82	1.41%	55	27	2.04
视觉传达设计	82	1.41%	23	59	0.39
网络工程	82	1.41%	59	23	2.57
药物制剂	77	1.32%	26	51	0.51
信息管理与信息系统	74	1.27%	33	41	0.80
光电信息科学与工程	73	1.26%	51	22	2.32
生物工程	73	1.26%	34	39	0.87
药学	73	1.26%	19	54	0.35
社会工作	72	1.24%	15	57	0.26
数学与应用数学	72	1.24%	27	45	0.60
电子商务	70	1.20%	26	44	0.59
思想政治教育	70	1.20%	17	53	0.32
社会体育指导与管理	69	1.19%	56	13	4.31
旅游管理	68	1.17%	11	57	0.19
环境工程	64	1.10%	28	36	0.78
日语	63	1.08%	8	55	0.15
商务英语	62	1.07%	14	48	0.29
政治学与行政学	60	1.03%	26	34	0.76
医学信息工程	59	1.01%	15	44	0.34
经济统计学	58	1.00%	19	39	0.49
应用化学	58	1.00%	36	22	1.64
汉语国际教育	56	0.96%	7	49	0.14
应用心理学	56	0.96%	9	47	0.19
保险学	55	0.95%	19	36	0.53
社会学	55	0.95%	21	34	0.62
智能科学与技术	55	0.95%	43	12	3.58
化学工程与工艺	53	0.91%	35	18	1.94
药物分析	51	0.88%	14	37	0.38
资源环境科学	50	0.86%	14	36	0.39
动画	45	0.77%	15	30	0.50
教育学	44	0.76%	12	32	0.38
食品质量与安全	43	0.74%	11	32	0.34
广播电视学	42	0.72%	6	36	0.17

专业名称	人数	比例	男	女	男女性别比
美术学	42	0.72%	13	29	0.45
民族学	42	0.72%	15	27	0.56
知识产权	40	0.69%	11	29	0.38
服装与服饰设计	38	0.65%	3	35	0.09
水文与水资源工程	33	0.57%	17	16	1.06
化学生物学	32	0.55%	13	19	0.68
舞蹈表演	32	0.55%	15	17	0.88
教育技术学	31	0.53%	6	25	0.24
轨道交通信号与控制	30	0.52%	15	15	1.00
历史学	29	0.50%	8	21	0.38
朝鲜语	27	0.46%	5	22	0.23
公共事业管理	27	0.46%	15	12	1.25
音乐学	24	0.41%	5	19	0.26
环境科学	23	0.40%	12	11	1.09
市场营销	21	0.36%	12	9	1.33
社会体育	5	0.09%	5	0	-
光信息科学与技术	2	0.03%	2	0	-
艺术设计	2	0.03%	0	2	-
统计学	1	0.02%	1	0	-
医疗器械工程	1	0.02%	1	0	-
总计	5813	100.00%	2294	3519	0.65

（四）生源结构

生源地结构：我校 2017 届毕业生来自 32 个省（直辖市、自治区），其中本地（湖北省）生源毕业生 1034 人，所占比例为 17.79%；外地生源（除湖北省之外的其他省份）主要来自于广西壮族自治区（11.82%）、湖南省（10.42%）、贵州省（6.21%）和河南省（5.90%）。另外来自西部地区¹的毕业生人数为 2496 人，占毕业生总人数的 42.94%；来自武陵山片区²的毕业生人数为 812 人，占毕业生总人数的 13.97%；来

¹西部地区是指重庆市、四川省、贵州省、云南省、广西壮族自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区 12 个省/直辖市/自治区。

²武陵山片区：包括重庆市（黔江区、酉阳土家族苗族自治县、秀山土家族苗族自治县、彭水土家族苗族自治县、石柱土家族苗族自治县、武隆县、丰都县）、湖北省恩施土家族苗族自治州（恩施市、利川市、建始县、巴东县、宣恩县、咸丰县、来凤县、鹤峰县）、湖北宜昌市（长阳土家族苗族自治县、五峰土家族苗族自治县、秭归县）、湖南省湘西州（吉首市、泸溪县、凤凰县、花垣县、保靖县、古丈县、永顺县、龙山县）、湖南省张家界市（永定、武陵源两区和慈利、桑植两县）、湖南省常德市（石门县）、湖南省怀化市（沅陵县、辰溪县、溆浦县、麻阳苗族自治县、新晃侗族自治县、芷江侗族自治县、鹤城区、中方县、洪江市、洪江区、会同县、靖州苗族侗族自治县、通道侗族自治县）、湖南省邵阳市（隆回县、新邵县、洞口县、邵阳县、武冈市、绥宁县、城步县、新宁县）、湖南省娄底市（冷水江市，新化县，涟源市）、湖南省益阳市（安化县）、贵州省铜仁区（碧江区、万山区、玉屏侗族自治县、松桃苗族自治县、印江土家族苗族自治县、沿河土家族苗族自治县、思南县、江口县、石阡县、德江县）、贵州省遵义市（正安县、道真县、务川县、湄潭县、凤冈县、余庆县）。

自五个自治区的毕业生人数为 1205 人，占毕业生总人数的 20.73%，各省具体人数及百分比分布如下所示（见表 1-3）。

表 1-3 2017 届毕业生生源地分布

生源地	人数	比例 (%)	生源地	人数	比例 (%)
湖北省	1034	17.79%	海南省	92	1.58%
广西壮族自治区	687	11.82%	河北省	91	1.57%
湖南省	606	10.42%	浙江省	76	1.31%
贵州省	361	6.21%	新疆维吾尔自治区	70	1.20%
河南省	343	5.90%	吉林省	65	1.12%
云南省	302	5.20%	辽宁省	65	1.12%
内蒙古自治区	269	4.63%	西藏自治区	63	1.08%
重庆市	264	4.54%	甘肃省	59	1.01%
安徽省	232	3.99%	陕西省	57	0.98%
山东省	191	3.29%	山西省	51	0.88%
四川省	147	2.53%	广东省	45	0.77%
福建省	140	2.41%	黑龙江省	42	0.72%
江西省	117	2.01%	北京市	15	0.26%
宁夏回族自治区	116	2.00%	上海市	7	0.12%
青海省	101	1.74%	天津市	6	0.10%
江苏省	98	1.69%	香港特别行政区	1	0.02%

民族结构：我校 2017 届少数民族毕业生包括回族、土家族、壮族、苗族、蒙古族等 48 个少数民族，其中人数排名前五位的少数民族为回族（18.25%）、土家族（16.60%）、壮族（12.96%）、苗族（8.79%）和蒙古族（7.04%）。其余 43 个少数民族毕业生的占比则相对较低，均在 5.00% 以下，我校“人口较少民族”³毕业生的占比均在 0.50% 以下（见表 1-4）。

³人口较少民族：在 55 个少数民族中，人口在 30 万人以下的民族有 28 个，统称为人口较少民族。其中 28 个人口较少民族分别是：珞巴族、高山族、赫哲族、塔塔尔族、独龙族、鄂伦春族、门巴族、乌孜别克族、裕固族、俄罗斯族、保安族、德昂族、基诺族、京族、怒族、鄂温克族、普米族、阿昌族、塔吉克族、布朗族、撒拉族、毛南族、景颇族、达斡尔族、柯尔克孜族、锡伯族、佤族、土族。

表 1-4 2017 届少数民族毕业生的分布

少数民族	人数	比例 (%)	少数民族	人数	比例 (%)
回族	596	18.25%	其他	10	0.31%
土家族	542	16.60%	达斡尔族	8	0.25%
壮族	423	12.96%	傣族	8	0.25%
苗族	287	8.79%	撒拉族	7	0.21%
蒙古族	230	7.04%	锡伯族	5	0.15%
畲族	131	4.01%	珞巴族	4	0.12%
满族	131	4.01%	佤族	3	0.09%
彝族	118	3.61%	鄂伦春族	3	0.09%
藏族	111	3.40%	毛南族	3	0.09%
瑶族	109	3.34%	基诺族	3	0.09%
布依族	102	3.12%	傈僳族	3	0.09%
侗族	99	3.03%	怒族	2	0.06%
白族	75	2.30%	鄂温克族	2	0.06%
黎族	70	2.14%	德昂族	2	0.06%
维吾尔族	33	1.01%	赫哲族	2	0.06%
朝鲜族	32	0.98%	普米族	1	0.03%
哈萨克族	16	0.49%	门巴族	1	0.03%
哈尼族	14	0.43%	塔塔尔族	1	0.03%
土族	13	0.40%	东乡族	1	0.03%
仡佬族	13	0.40%	拉祜族	1	0.03%
纳西族	13	0.40%	京族	1	0.03%
羌族	12	0.37%	布朗族	1	0.03%
水族	11	0.34%	阿昌族	1	0.03%
仫佬族	10	0.31%	独龙族	1	0.03%

二、毕业生需求情况

2017 年全国高校毕业生人数达到 795 万人,较去年增加 30 万人,再创历史新高。总体上看,就业形势依然严峻复杂,但是,国家经济向上、向好,健康发展,趋势强劲,一些新的生态、新的动能上升形成,对就业产生较好的促进作用。学校紧密结合社会人才需求,大力实施就业创业和企业引领计划,不断加强就业指导和服务力度,取得了较好的成效。

为不断拓展包括民族地区在内的就业市场,学校不断加大宣传力度,组织市场调研活动。学校组织了 40 多个市场调查组,赴江苏、广东、福建、北京、上海、南京等学生求职热门、经济发达地区进行市场调研,同时到西藏、新疆、宁夏、甘肃、云

南等西部民族地区推荐毕业生。采取“走出去，请进来”的方式，争取更多的用人单位来我校举行招聘会，2016年9月—2017年6月期间，学校举办了专场招聘会385场，中型招聘会5场，大型招聘会4场，提供岗位数12000余个，极大的促进了学生择业、就业。在用人单位提供的岗位中，对本校需求量排名前二十的专业分布详见下图（图1-2）。

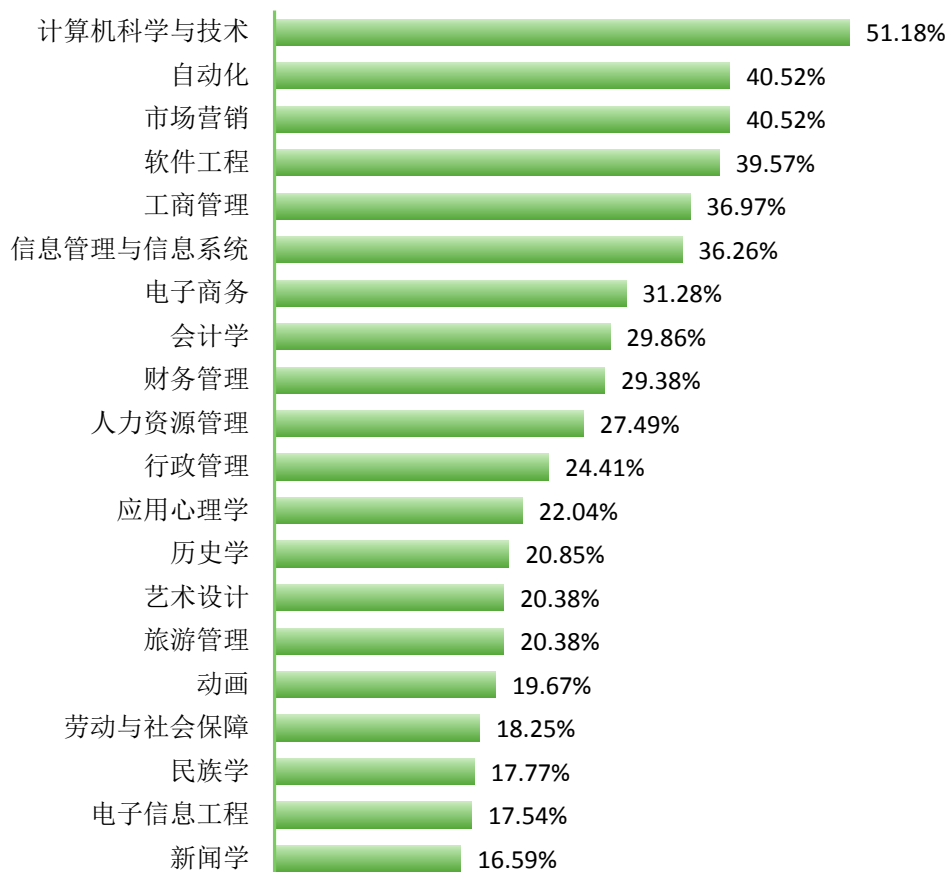


图 1-2 2016 年 9 月-2017 年 6 月来校招聘用人单位所提供岗位所需要的专业分布

第二篇：毕业生就业情况及分析

一、就业率及就业类型

毕业生就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。

根据《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》（教司函〔2014〕1号），毕业生总人数=（签就业协议形式就业+签劳动合同形式就业+其他录用形式就业+科研助理+应征义务兵+国家基层项目+地方基层项目+自主创业+自由职业+升学+出国出境）+（待就业+不就业拟升学+其他暂不就业）。已就业毕业生人数=签就业协议形式就业+签劳动合同形式就业+其他录用形式就业+科研助理+应征义务兵+国家基层项目+地方基层项目+自主创业+自由职业+升学+出国出境。

（一）总体就业率及就业类型

根据全校毕业生填报就业类型登记表的数据，截止到2017年8月31日，我校2017届5813名毕业生中，已就业毕业生人数为5435人，就业率为93.50%。其中签订就业协议的毕业生占54.76%；继续深造（含升学、出国出境）的毕业生占比为17.63%。具体分布如下所示（见表2-1）。

表 2-1 2017 届毕业生的就业类型分布

就业类型	人数	比例
协议就业	3183	54.76%
灵活就业	1097	18.87%
升学	867	14.91%
出国、出境	158	2.72%
自由职业	85	1.46%
自主创业	45	0.77%
待就业	378	6.50%
就业率		93.50%

（二）各学院毕业生就业率及就业类型

1. 各学院毕业生就业率

2017 届各学院毕业生的就业率之间存在着差异，其中音乐舞蹈学院、药学院、生物医学工程学院等 14 个学院毕业生的就业率均在 93.50% 以上，高于学校毕业生的总体就业率（93.50%），各学院毕业生的就业率分布详见下表（见表 2-2）。

表 2-2 2017 届各学院毕业生的就业率分布

学院	毕业生人数	就业人数	就业率
音乐舞蹈学院	56	56	100.00%
药学院	233	227	97.42%
生物医学工程学院	178	173	97.19%
马克思主义学院	70	68	97.14%
公共管理学院	242	235	97.11%
电子信息工程学院	374	360	96.26%
体育学院	74	71	95.95%
管理学院	609	584	95.89%
教育学院	131	125	95.42%
经济学院	707	673	95.19%
美术学院	320	302	94.38%
文学与新闻传播学院	471	444	94.27%
计算机科学学院	565	532	94.16%
资源与环境学院	170	159	93.53%
外语学院	276	255	92.39%
数学与统计学学院	265	242	91.32%
生命科学学院	200	182	91.00%
化学与材料科学学院	326	296	90.80%
民族学与社会学学院	198	168	84.85%
法学院	348	283	81.32%

2. 各学院毕业生就业类型

学校各学院毕业生的主要就业类型均为协议就业，从表 2-3 中，可以看出电子信息工程学院、马克思主义学院、计算机科学学院的毕业生协议就业比例相对较高，占比分别为 75.40%、72.86% 和 71.86%，协议就业占比达到 50.00% 以上的有 12 个学院。各学院毕业生的就业类型如下所示（见表 2-3）。

表 2-3 2017 届各学院毕业生的就业类型分布

学院	协议 就业	灵活 就业	升学	出国 (境)	自由 职业	自主 创业	待就业
电子信息工程学院	75.40%	1.34%	17.38%	0.80%	0.00%	1.34%	3.74%
马克思主义学院	72.86%	1.43%	20.00%	1.43%	1.43%	0.00%	2.86%
计算机科学学院	71.86%	7.79%	10.62%	2.83%	0.18%	0.88%	5.84%
体育学院	66.22%	14.86%	14.86%	0.00%	0.00%	0.00%	4.05%
生物医学工程学院	62.36%	8.99%	21.91%	1.12%	2.81%	0.00%	2.81%
美术学院	61.56%	14.69%	11.56%	4.06%	0.94%	1.56%	5.63%
药学院	61.37%	6.87%	25.75%	2.58%	0.43%	0.43%	2.58%
管理学院	59.11%	19.05%	8.37%	2.63%	4.27%	2.46%	4.11%
经济学院	58.98%	20.51%	10.61%	4.81%	0.14%	0.14%	4.81%
数学与统计学学院	56.23%	16.98%	9.81%	1.13%	6.42%	0.75%	8.68%
化学与材料科学学院	54.60%	7.67%	26.99%	1.53%	0.00%	0.00%	9.20%
公共管理学院	52.48%	27.69%	13.64%	2.48%	0.00%	0.83%	2.89%
资源与环境学院	45.88%	22.94%	22.94%	1.76%	0.00%	0.00%	6.47%
外语学院	44.20%	26.45%	10.87%	5.80%	4.35%	0.72%	7.61%
法学院	42.82%	19.83%	14.66%	0.86%	2.87%	0.29%	18.68%
音乐舞蹈学院	41.07%	39.29%	16.07%	1.79%	1.79%	0.00%	0.00%
教育学院	35.88%	41.98%	9.16%	5.34%	0.76%	2.29%	4.58%
生命科学学院	34.50%	33.00%	21.50%	0.50%	1.50%	0.00%	9.00%
文学与新闻传播学院	33.76%	41.40%	14.65%	4.03%	0.21%	0.21%	5.73%
民族学与社会学学院	33.33%	20.20%	27.78%	1.52%	1.01%	1.01%	15.15%

（三）各专业毕业生就业率及就业类型

1. 各专业毕业生就业率

2017 届各专业毕业生的就业率总体而言处于较高水平，有 51 个专业毕业生的就业率均超过了学校毕业生的总体就业率（93.50%）；其中，药学专业、经济统计学专业等 11 个专业毕业生实现了完全就业，具体分布详见下表（见表 2-4）。

表 2-4 2017 届部分专业毕业生的就业率分布

专业	毕业生人数	就业人数	就业率
药学	73	73	100.00%
经济统计学	58	58	100.00%
保险学	55	55	100.00%
广播电视学	42	42	100.00%
化学生物学	32	32	100.00%
舞蹈表演	32	32	100.00%
音乐学	24	24	100.00%

专业	毕业生人数	就业人数	就业率
社会体育	5	5	100.00%
艺术设计	2	2	100.00%
医疗器械工程	1	1	100.00%
统计学	1	1	100.00%
会计学	106	105	99.06%
信息管理与信息系统	74	73	98.65%
电子商务	70	69	98.57%
生物医学工程	118	116	98.31%
劳动与社会保障	107	105	98.13%
动画	45	44	97.78%
光电信息科学与工程	73	71	97.26%
思想政治教育	70	68	97.14%
水文与水资源工程	33	32	96.97%
电子信息工程	151	146	96.69%
轨道交通信号与控制	30	29	96.67%
应用心理学	56	54	96.43%
行政管理	108	104	96.30%
公共事业管理	27	26	96.30%
药物分析	51	49	96.08%
通信工程	148	142	95.95%
社会体育指导与管理	69	66	95.65%
环境科学	23	22	95.65%
旅游管理	68	65	95.59%
国际经济与贸易	112	107	95.54%
财务管理	88	84	95.45%
教育学	44	42	95.45%
软件工程	130	124	95.38%
经济学	107	102	95.33%
市场营销	21	20	95.24%
商务英语	62	59	95.16%
视觉传达设计	82	78	95.12%
医学信息工程	59	56	94.92%
新闻学	97	92	94.85%
药物制剂	77	73	94.81%
智能科学与技术	55	52	94.55%
汉语言文学	162	153	94.44%
人力资源管理	87	82	94.25%
金融学	239	225	94.14%
自动化	119	112	94.12%
高分子材料与工程	82	77	93.90%
网络工程	82	77	93.90%

专业	毕业生人数	就业人数	就业率
环境工程	64	60	93.75%
环境设计	111	104	93.69%
教育技术学	31	29	93.55%
历史学	29	27	93.10%
生物技术	84	78	92.86%
汉语国际教育	56	52	92.86%
美术学	42	39	92.86%
金融工程	136	126	92.65%
计算机科学与技术	149	138	92.62%
广告学	114	105	92.11%
服装与服饰设计	38	35	92.11%
日语	63	58	92.06%
信息与计算科学	88	81	92.05%
英语	124	114	91.94%
数学与应用数学	72	66	91.67%
政治学与行政学	60	55	91.67%
工商管理	95	86	90.53%
生物工程	73	66	90.41%
应用统计学	104	94	90.38%
材料化学	133	120	90.23%
资源环境科学	50	45	90.00%
总计	5813	5435	93.50

2. 各专业毕业生就业类型

学校各专业毕业生的主要就业类型均为协议就业，其中艺术设计、统计学专业毕业生全部为协议就业，社会学和民族学专业毕业生的主要就业类型为升学（占比均在30.00%以上）。部分专业毕业生的就业类型如下所示（见表2-5）。

表 2-5 2017 届部分专业毕业生的就业类型分布

专业	协议 就业	灵活 就业	升学	出国 (境)	自由 职业	自主 创业	待就业
艺术设计	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
统计学	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
轨道交通信号与控制	83.33%	0.00%	13.33%	0.00%	0.00%	0.00%	3.33%
自动化	79.83%	3.36%	10.08%	0.84%	0.00%	0.00%	5.88%
动画	77.78%	8.89%	4.44%	2.22%	0.00%	4.44%	2.22%
电子信息工程	77.48%	1.99%	15.23%	0.66%	0.00%	1.32%	3.31%
信息管理与信息系统	77.03%	10.81%	4.05%	0.00%	2.70%	4.05%	1.35%
通信工程	75.68%	0.00%	17.57%	0.68%	0.00%	2.03%	4.05%

专业	协议 就业	灵活 就业	升学	出国 (境)	自由 职业	自主 创业	待就业
思想政治教育	72.86%	1.43%	20.00%	1.43%	1.43%	0.00%	2.86%
光电信息科学与工程	71.23%	2.74%	21.92%	1.37%	0.00%	0.00%	2.74%
网络工程	70.73%	8.54%	12.20%	1.22%	0.00%	1.22%	6.10%
计算机科学与技术	70.47%	7.38%	9.40%	3.36%	0.00%	2.01%	7.38%
软件工程	70.00%	6.92%	10.00%	6.92%	0.77%	0.77%	4.62%
化学工程与工艺	69.81%	3.77%	15.09%	0.00%	0.00%	0.00%	11.32%
保险学	69.09%	25.45%	3.64%	1.82%	0.00%	0.00%	0.00%
经济统计学	68.97%	12.07%	12.07%	5.17%	1.72%	0.00%	0.00%
生物医学工程	66.95%	7.63%	19.49%	0.85%	3.39%	0.00%	1.69%
美术学	66.67%	2.38%	16.67%	4.76%	0.00%	2.38%	7.14%
人力资源管理	66.67%	17.24%	4.60%	0.00%	2.30%	3.45%	5.75%
社会体育指导与管理	66.67%	13.04%	15.94%	0.00%	0.00%	0.00%	4.35%
药学	65.75%	8.22%	23.29%	2.74%	0.00%	0.00%	0.00%
化学生物学	65.63%	6.25%	21.88%	3.13%	3.13%	0.00%	0.00%
服装与服饰设计	63.16%	15.79%	5.26%	5.26%	0.00%	2.63%	7.89%
财务管理	62.50%	12.50%	12.50%	3.41%	4.55%	0.00%	4.55%
数学与应用数学	62.50%	12.50%	8.33%	1.39%	5.56%	1.39%	8.33%
市场营销	61.90%	23.81%	4.76%	0.00%	0.00%	4.76%	4.76%
电子商务	61.43%	17.14%	8.57%	4.29%	4.29%	2.86%	1.43%
劳动与社会保障	60.75%	24.30%	10.28%	1.87%	0.00%	0.93%	1.87%
日语	60.32%	19.05%	4.76%	3.17%	3.17%	1.59%	7.94%
社会体育	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
金融学	59.83%	16.74%	11.72%	5.86%	0.00%	0.00%	5.86%
药物分析	58.82%	3.92%	27.45%	5.88%	0.00%	0.00%	3.92%
视觉传达设计	58.54%	17.07%	15.85%	2.44%	0.00%	1.22%	4.88%
智能科学与技术	58.18%	23.64%	12.73%	0.00%	0.00%	0.00%	5.45%
信息与计算科学	57.95%	19.32%	7.95%	0.00%	5.68%	1.14%	7.95%
会计学	57.55%	16.98%	15.09%	5.66%	3.77%	0.00%	0.94%
药物制剂	57.14%	7.79%	28.57%	0.00%	0.00%	1.30%	5.19%
经济学	57.01%	25.23%	10.28%	2.80%	0.00%	0.00%	4.67%
环境科学	56.52%	26.09%	13.04%	0.00%	0.00%	0.00%	4.35%
金融工程	55.88%	25.00%	9.56%	2.21%	0.00%	0.00%	7.35%
高分子材料与工程	54.88%	6.10%	29.27%	3.66%	0.00%	0.00%	6.10%
水文与水资源工程	54.55%	24.24%	15.15%	3.03%	0.00%	0.00%	3.03%
医学信息工程	54.24%	10.17%	27.12%	1.69%	1.69%	0.00%	5.08%
环境设计	54.05%	19.82%	11.71%	5.41%	2.70%	0.00%	6.31%
国际经济与贸易	52.68%	20.54%	12.50%	8.93%	0.00%	0.89%	4.46%
公共事业管理	51.85%	22.22%	14.81%	3.70%	0.00%	3.70%	3.70%
材料化学	50.38%	6.02%	33.08%	0.75%	0.00%	0.00%	9.77%

专业	协议就业	灵活就业	升学	出国(境)	自由职业	自主创业	待就业
音乐学	50.00%	29.17%	16.67%	4.17%	0.00%	0.00%	0.00%
应用统计学	50.00%	18.27%	12.50%	1.92%	7.69%	0.00%	9.62%
应用化学	50.00%	17.24%	20.69%	1.72%	0.00%	0.00%	10.34%
光信息科学与技术	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%
总体	54.76	18.87	14.91	2.72	1.46	0.77	6.50

(四) 少数民族、人口较少民族毕业生的就业率及就业类型

少数民族学生就业工作始终是学校重点关心的问题。为适应全面建成小康社会，全面深化改革的总体要求，学校以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为统领，围绕“应用型、复合型、创新型”的人才培养目标，着力培养适应民族地区和社会发展需要的“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重应用”的各民族高素质人才。此外，学校还积极鼓励少数民族学生充分结合本民族、本地区的资源优势，发挥文化资源魅力，提升综合素质，积极把握就业机会充分就业。

1. 少数民族、人口较少民族毕业生的就业率分析

截止 2017 年 8 月 31 日，我校少数民族毕业生的就业率为 92.43%，人口较少民族毕业生的就业率为 86.57%（见表 2-6）。

表 2-6 2017 届少数民族毕业生的就业率分布

民族	毕业生人数	就业人数	就业率(%)
少数民族	3265	3018	92.43
人口较少民族	67	58	86.57

2. 少数民族、人口较少民族毕业生就业类型分析

我校 3265 名少数民族毕业生中，协议就业(53.94%)及升学(含出国出境)(14.27%)成为少数民族毕业生的主要就业类型。与毕业生总体就业类型相比，少数民族毕业生协议就业、升学、出国(境)和自主创业的比例则均略低于学校平均水平(见图 2-1)。

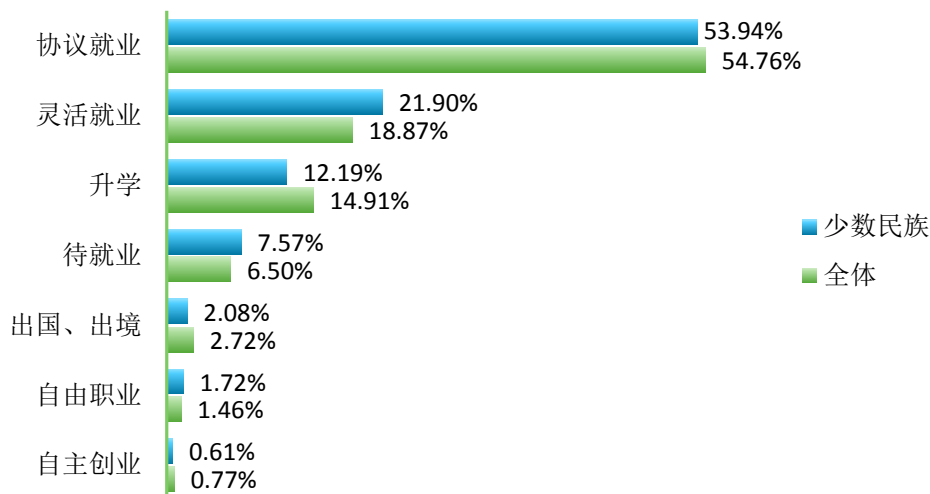


图 2-1 2017 届少数民族毕业生的就业类型分布

我校 2017 届人口较少民族毕业生共 67 名，协议就业为其主要就业类型，所占比例为 52.24%。人口较少民族毕业生灵活就业的比例高于少数民族毕业生，而协议就业、升学、自由职业、自主创业和出国（境）的比例则均低于少数民族毕业生（见图 2-2）。

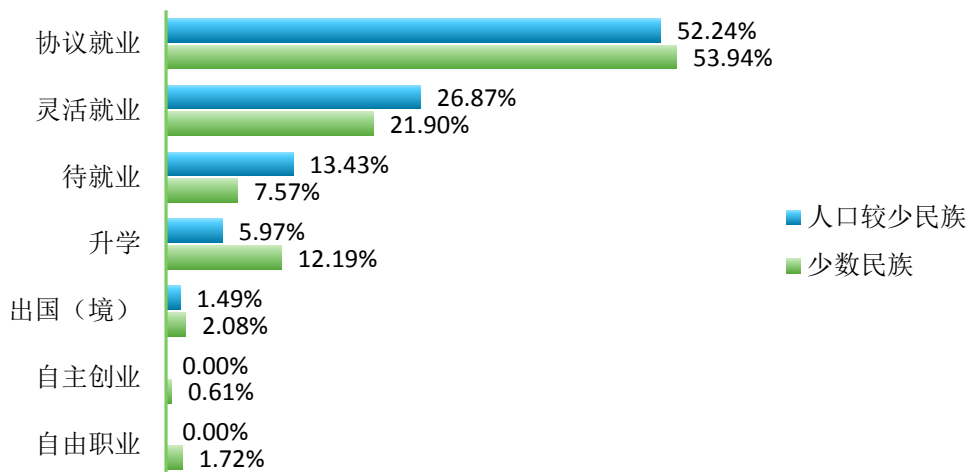


图 2-2 2017 届人口较少民族毕业生的就业类型分布

（五）不同生源地毕业生的就业率及就业类型

1. 不同生源地毕业生的就业率分析

表 2-7 显示，本地（湖北省）生源毕业生的就业率高于外地生源，其中本地生源毕业生的就业率为 95.74%，高于学校总体就业率（93.50%）；外地生源毕业生的就

业率为 93.01%，其中，北京市、上海市、天津市和陕西省等 15 个省(直辖市，自治区)生源的就业率均超过了学校总体就业率（93.50%）。

另外，来自西部地区的毕业生人数为 2496 人，就业人数为 2304 人，就业率为 92.31%，略低于学校总体就业率；来自武陵山片区的毕业生人数为 812 人，就业人数为 748 人，就业率为 92.12%，略低于学校平均水平。

表 2-7 2017 届不同生源地毕业生的就业率分布

生源地	毕业生人数	就业人数	就业率
本地生源	1034	990	95.74%
外地生源	4779	4445	93.01%
北京市	15	15	100.00%
上海市	7	7	100.00%
天津市	6	6	100.00%
陕西省	57	56	98.25%
安徽省	232	224	96.55%
福建省	140	135	96.43%
河南省	343	330	96.21%
江西省	117	112	95.73%
浙江省	76	72	94.74%
四川省	147	139	94.56%
河北省	91	86	94.51%
宁夏回族自治区	116	109	93.97%
辽宁省	65	61	93.85%
广西壮族自治区	687	644	93.74%
山东省	191	179	93.72%
海南省	92	86	93.48%
贵州省	361	336	93.07%
内蒙古自治区	269	250	92.94%
黑龙江省	42	39	92.86%
江苏省	98	91	92.86%
吉林省	65	60	92.31%
山西省	51	47	92.16%
云南省	302	278	92.05%
重庆市	264	243	92.05%
甘肃省	59	54	91.53%
湖南省	606	553	91.25%
青海省	101	91	90.10%
新疆维吾尔自治区	70	63	90.00%
广东省	45	38	84.44%

生源地	毕业生人数	就业人数	就业率
西藏自治区	63	41	65.08%
香港特别行政区	1	0	0.00%
西部地区生源	2496	2304	92.31%
武陵山片区生源	812	748	92.12%

2. 本、外地生源毕业生的就业类型

对本地、外地生源毕业生的就业类型进行分析发现：本地生源升学的比例(25.05%)高出外地生源 10.13 个百分点；而协议就业(54.35%)、灵活就业(12.57%)、出国、出境(2.15%)、自主创业(0.58%)和自由职业(0.68%)的比例均略低于外地生源毕业生(见图 2-3)。

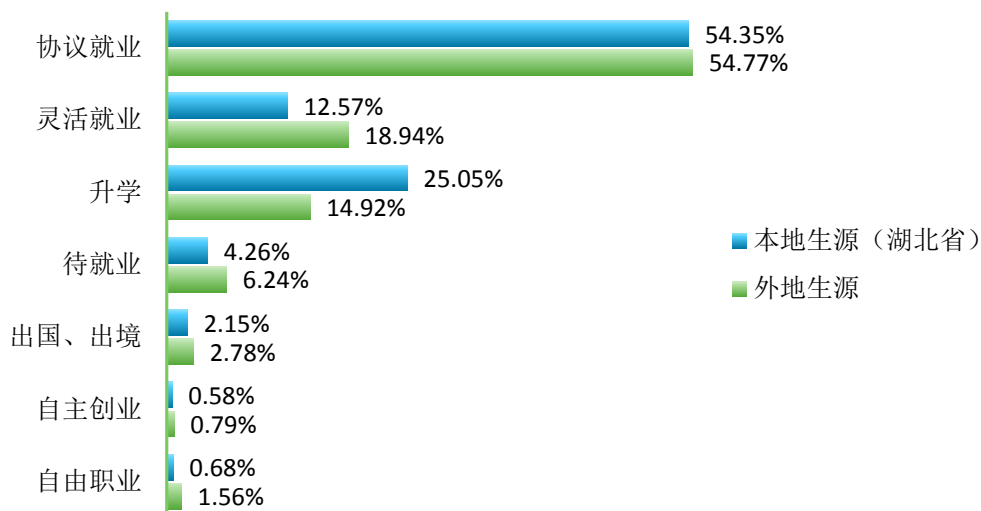


图 2-3 2017 届本、外地生源毕业生的就业类型分布

3. 西部地区生源毕业生的就业类型

我校 2017 届西部地区生源毕业生(2496 人)的就业类型主要为协议就业(54.69%)和灵活就业(22.64%)；而选择出国(境)、自由职业和自主创业的毕业生占比则相对较低，分别为 2.04%、1.80%和 0.76%。另外，与全体毕业生的就业类型相比，西部地区生源毕业生灵活就业和自由职业的比例均略高于学校平均水平；而协议就业、升学、出国(境)和自主创业的比例均略低于学校平均水平(见图 2-4)。

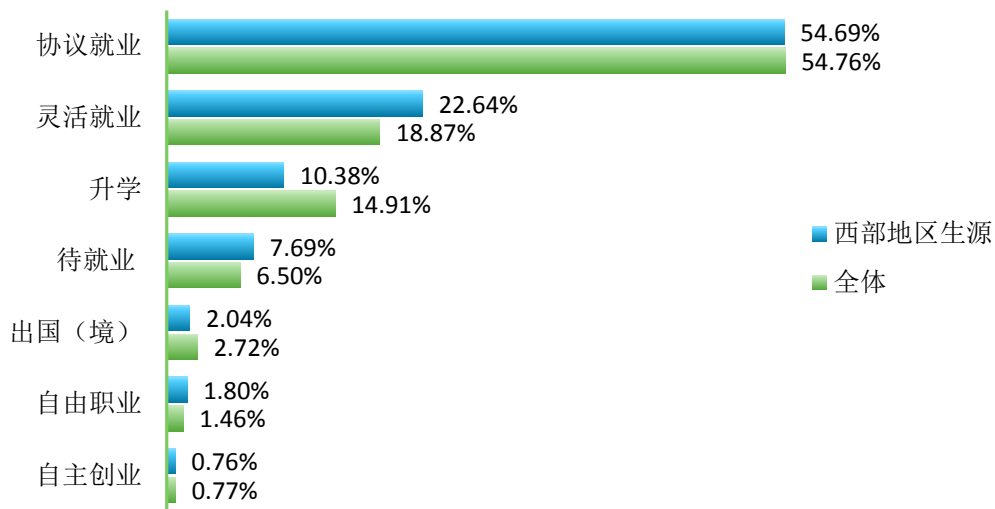


图 2-4 2017 届西部地区生源本科毕业生的就业类型

4. 武陵山片区生源毕业生的就业类型

生源来自武陵山片区的 812 名毕业生中，其主要就业类型为协议就业(55.30%)和灵活就业(18.10%)。与毕业生总体的就业类型相比，武陵山片区生源毕业生协议就业、升学的比例略高于学校平均水平；而灵活就业、自由职业、出国（境）和自主创业的比例均略低于学校平均水平（见图 2-5）。

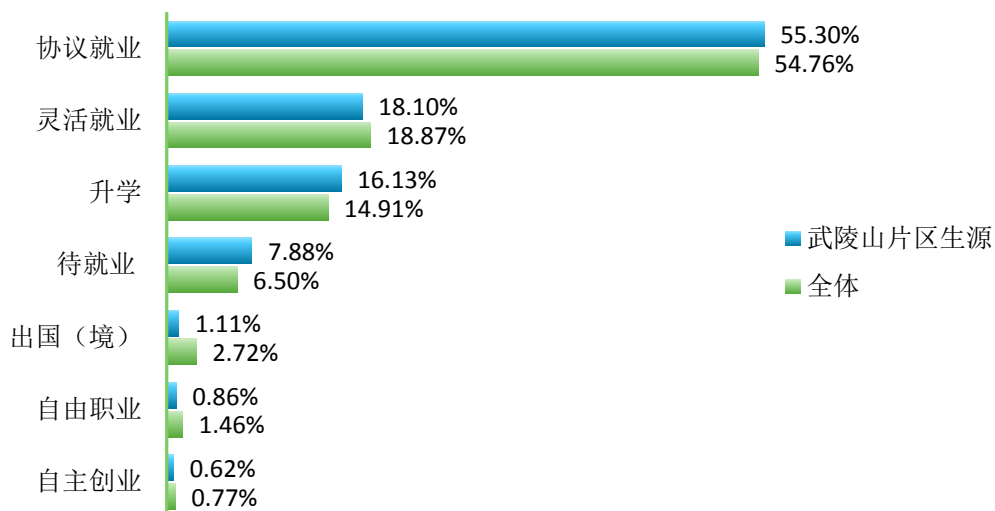


图 2-5 2017 届武陵山片区生源本科毕业生的就业类型分布

二、就业流向

我们统计了就业类型为协议就业和灵活就业的毕业生的就业地域分布、就业行业分布和就业单位性质分布，具体内容如下所示。

（一）就业地域分布

1. 毕业生总体就业地区分布

毕业生目前已落实的工作地域主要集中在中部四省（41.52%），其中湖北省（本地）占比最高（34.65%）；其次是在西部地区和沿海三省，所占比例分别为 21.29% 和 21.12%。具体分布如下所示（见表 2-8）。

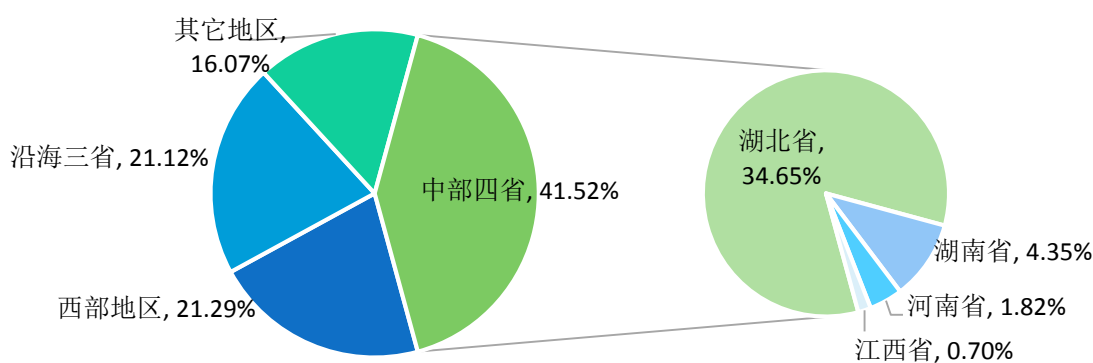


图 2-6 2017 届本科毕业生就业地区分布

表 2-8 2017 届本科毕业生就业地区分布

就业地区	人数	比例 (%)
中部四省	1777	41.52%
湖北省	1483	34.65%
湖南省	186	4.35%
河南省	78	1.82%
江西省	30	0.70%
西部地区	911	21.29%
广西壮族自治区	253	5.91%
贵州省	149	3.48%
云南省	121	2.83%
重庆市	75	1.75%
四川省	68	1.59%
内蒙古自治区	54	1.26%
青海省	49	1.14%

就业地区	人数	比例(%)
宁夏回族自治区	48	1.12%
新疆维吾尔自治区	41	0.96%
西藏自治区	28	0.65%
陕西省	13	0.30%
甘肃省	12	0.28%
沿海三省	904	21.12%
广东省	622	14.53%
江苏省	123	2.87%
浙江省	159	3.71%
其它地区	688	16.07%
上海市	205	4.79%
北京市	128	2.99%
福建省	73	1.71%
山东省	57	1.33%
安徽省	84	1.96%
海南省	32	0.75%
河北省	22	0.51%
天津市	14	0.33%
山西省	12	0.28%
辽宁省	25	0.58%
吉林省	25	0.58%
黑龙江省	11	0.26%
合计	4280	100%

2. 不同生源地毕业生的就业地区流向分析

为进一步了解毕业生的就业地域分布,我们将生源地与就业地域之间做交叉分析,具体分布如下所示(见表 2-9):回生源所在地就业为毕业生的首要选择,其中来自西部地区的毕业生回生源所在地就业的比例最高,为 92.86%;其次是中部四省,所占比例为 54.19%。

从就业流向地人数及比例分布来看,去非生源地就业的毕业生主要流向的地区为西部地区,流向该地的人数为 1084 人,占在西部地区就业总人数的 56.17%。

表 2-9 2017 届本科毕业生生源地与就业地域交叉表

生源地 \ 就业地	中部四省		沿海三省		西部地区		其它地区		合计	非生源地的就业流向地	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	人数	比例
中部四省	963	54.19%	296	32.74%	46	5.05%	137	19.91%	1442	479	33.22%
沿海三省	28	1.58%	105	11.62%	2	0.22%	16	2.33%	151	46	30.46%
西部地区	553	31.12%	357	39.49%	846	92.86%	174	25.29%	1930	1084	56.17%
其他地区	233	13.11%	146	16.15%	17	1.87%	361	52.47%	757	396	52.31%
合计	1777	100.00%	904	100.00%	911	100.00%	688	100.00%	4280	-	-

3. 留鄂留汉就业情况

为进一步落实学校所在地各级政府实施引导大学生就业促进计划，分析毕业生留鄂留汉就业情况，近三年，学校就有近 3700 名毕业生（不含升学）留汉创业就业，且呈现逐年快速增长的趋势，毕业生留汉就业创业的意愿正不断增强。

表 2-10 2015-2017 届本科毕业生留鄂留汉就业人数

届次 \ 就业地区	2015 届		2016 届		2017 届	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
留鄂就业	1346	31.85%	1277	29.94%	1527	34.63%
留汉就业	1131	25.80%	1183	28.00%	1362	30.90%

注：留鄂就业和留汉就业只针对协议就业、灵活就业、自主创业及自由职业。

（二）就业行业分布

从本科毕业生就业行业分布来看，排名前十位的行业如下所示（见图 2-6）：信息传输、软件和信息技术服务业为本科毕业生主要的行业流向，所占比例为 20.54%；其次为制造业，所占比例为 10.72%。

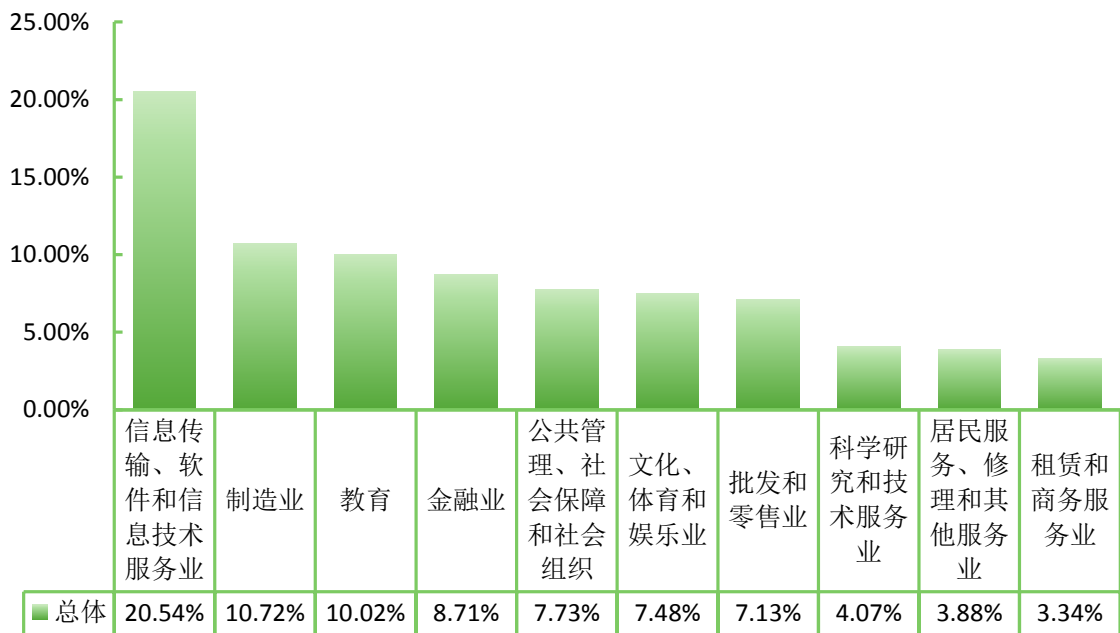


图 2-7 2017 届本科毕业生就业量最大的前十个行业

注：图中为就业人数排名前十的就业行业。

（三）就业单位性质分布

我校 2017 届毕业生就业单位性质覆盖了其他企业（主要是民营企业）、国有企业、机关、三资企业、其他事业单位、中初教育单位、科研设计单位、国家基层项目、高等教育单位、医疗卫生单位等类别。其中，其他企业（主要是民营企业）为最主要流向，占比为 67.94%，其次为国有企业及机关，占比分别为 11.14%和 6.59%（见图 2-7）。

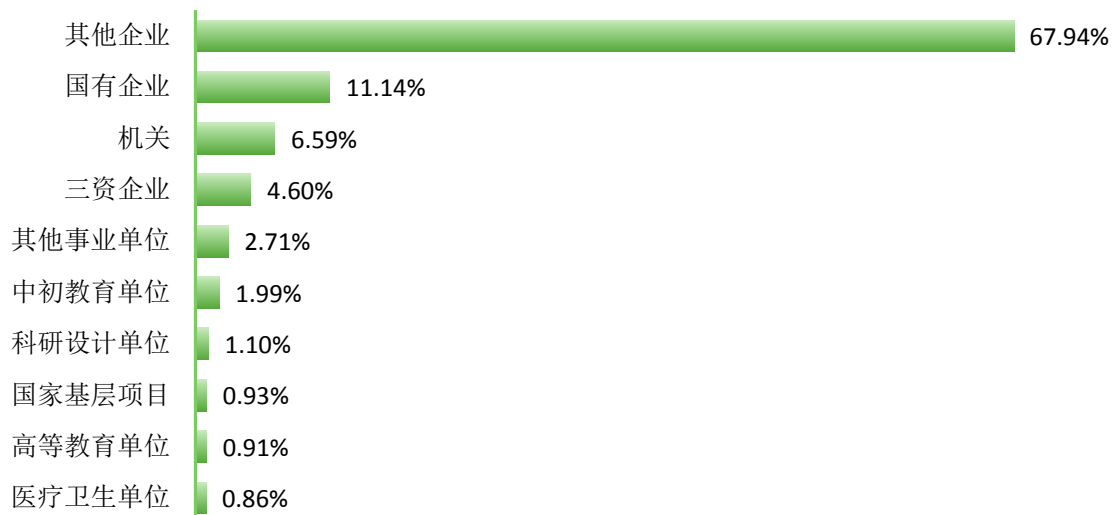


图 2-8 2017 届本科毕业生就业单位性质分布

注：图中为就业人数排名前十的就业行业。

（四）专项就业分布

学校积极响应国家和地方实施的“西部计划”、“三支一扶”等基层项目，认真宣讲政策，鼓励毕业生到基层、到祖国最需要的地方建功立业。2017 届毕业生就业于国家基层项目的有 40 人，就业于地方基层项目的有 30 人，应征义务兵的有 8 人。

表 2-11 2017 届毕业生专项就业分布

项目名称	人数	比例(%)
国家基层项目	40	0.93%
地方基层项目	30	0.70%
应征义务兵	8	0.19%

注：国家基层项目包含西部计划、特岗教师；地方基层项目包含村官、三支一扶。

三、升学及出国（境）情况

（一）国内升学情况

学校 2017 届毕业生中，共有 867 人选择国内升学深造，升学率为 14.91%。进一步统计分析毕业生升学院校层次、主要流向院校、升学原因、专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下所示。

升学院校层次分布：毕业生升学院校主要集中在“211”高校（非“985”）（267人）、“985”高校（235人）和本校（212人），分别占国（境）内升学毕业生总数的30.80%、27.10%和24.45%（见图2-8）。

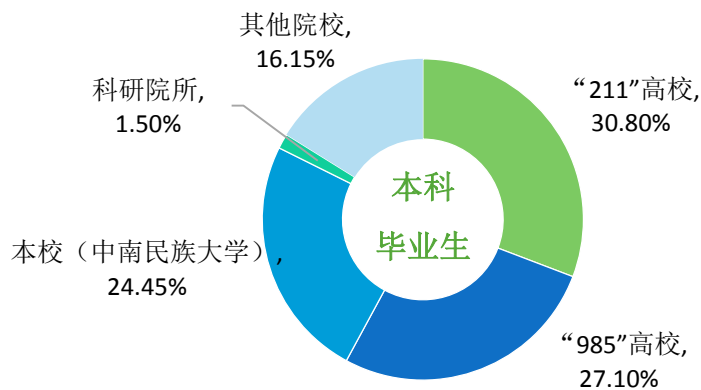


图 2-9 2017 届毕业生升学院校层次分布情况

主要流向院校：我校 2017 届毕业生国（境）内升学重点流向了华中科技大学（44 人）、中南财经政法大学（41 人）等院校，具体院校分布如下表所示（见表 2-10）。

表 2-12 2017 届毕业生主要升学院校流向

院校层次	院校名称	人数	院校名称	人数
“985”、 “211”院校	华中科技大学	44	吉林大学	4
	中南财经政法大学	41	南京大学	4
	武汉理工大学	26	浙江大学	4
	武汉大学	26	中央财经大学	3
	华中师范大学	25	东北大学	3
	暨南大学	24	中国海洋大学	3
	湖南大学	16	上海交通大学	3
	云南大学	14	同济大学	3
	广西大学	13	中国石油大学（华东）	2
	中南大学	13	新疆大学	2
	华南理工大学	13	苏州大学	2
	中山大学	13	合肥工业大学	2
	福州大学	10	华东理工大学	2
	贵州大学	9	西北大学	2
	厦门大学	8	上海外国语大学	2
	电子科技大学	8	北京林业大学	2
	西南大学	7	北京邮电大学	2
	湖南师范大学	7	西南交通大学	2

院校层次	院校名称	人数	院校名称	人数
院校层次	南京师范大学	7	南昌大学	2
	四川大学	7	西安交通大学	2
	中央民族大学	7	南开大学	2
	复旦大学	6	海南大学	1
	华东师范大学	6	河海大学	1
	中国传媒大学	6	北京工业大学	1
	华南师范大学	5	西南财经大学	1
	华中农业大学	5	对外经济贸易大学	1
	北京化工大学	5	东华大学	1
	中国地质大学（武汉）	5	南京农业大学	1
	山东大学	5	青海大学	1
	重庆大学	5	中国政法大学	1
	北京航空航天大学	5	陕西师范大学	1
	宁夏大学	4	辽宁大学	1
	郑州大学	4	安徽大学	1
	北京交通大学	4	南京航空航天大学	1
	东北师范大学	4	国防科学技术大学	1
	内蒙古大学	4	哈尔滨工业大学	1
	西安电子科技大学	4	西北工业大学	1
	上海大学	4	北京理工大学	1
	中国人民大学	4	天津大学	1
	华中科技大学同济医学院	4	北京师范大学	1
	东南大学	4	-	-
科研院所	武汉邮电科学研究院	3	中国农业科学院	1
	中国社会科学院	1	中共上海市委党校	1
	上海电信科学技术第一研究所	1	中国医学科学院北京协和医学院 医学生物学研究所	1
	华中光电技术研究所	1	中国科学院大学武汉物理与数学 研究所	1
	中国科学院化学研究所	1	中国科学院福建物质结构研究所	1
	中国科学院水生生物研究所	1	-	-
本校	中南民族大学	212	-	-

升学原因：参与调研的 584 名“国（境）内升学”的毕业生中，升学的首要原因是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”（35.62%），其次是“提升综合能力”（30.31%）和“对专业感兴趣、深入学习”（27.23%）；而因“延缓面对就业的困难”

选择升学的本科毕业生占比相对较低，可见谋求个人事业发展的更大空间为毕业生的升学动力。

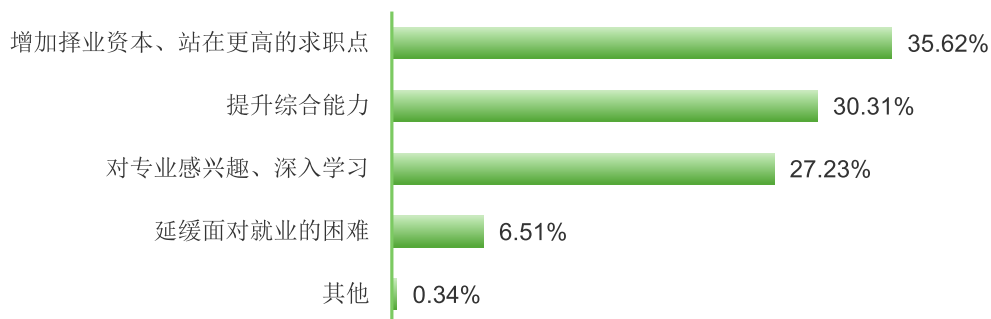


图 2-10 2017 届毕业生升学原因

升学专业一致性及录取结果满意度：参与调研的 584 名“国（境）内升学”的毕业生中，升学专业与原专业一致以及相关的占比为 91.78%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造，其跨专业继续深造的原因主要为“出于个人兴趣”，其次是“考取难度低”和“志愿外被调剂”。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高；其中“很满意”占比为 32.65%，“比较满意”占比为 43.59%。

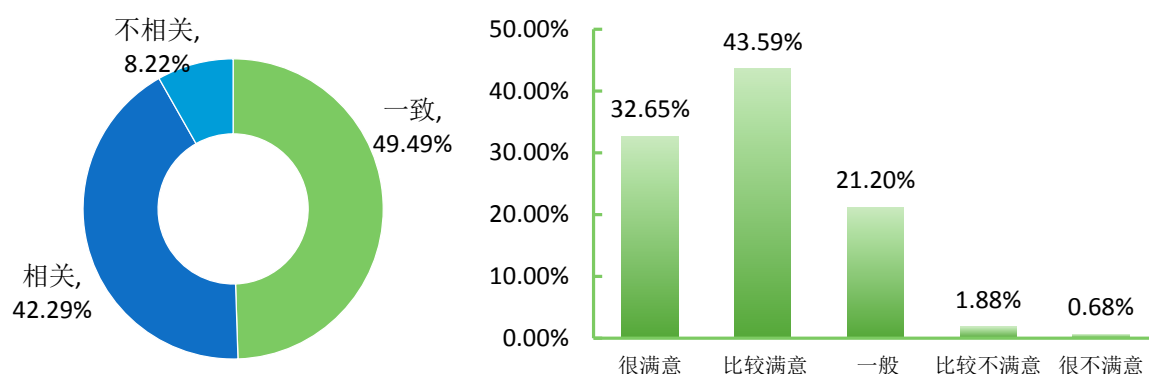


图 2-11 2017 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果的满意度（右图）

（二）出国（境）情况

2017 届毕业生中，共有 158 名毕业生选择出国（境），占毕业生总人数的 2.72%；进一步统计分析毕业生留学国家（地区）、留学院校及留学专业一致性，具体内容如下所示。

留学国家（地区）分布：毕业生主要流向了英国（50 人）、澳大利亚（25 人）；

其次为美国（19人）和韩国（13人）具体分布详见下图（见图 2-11）。

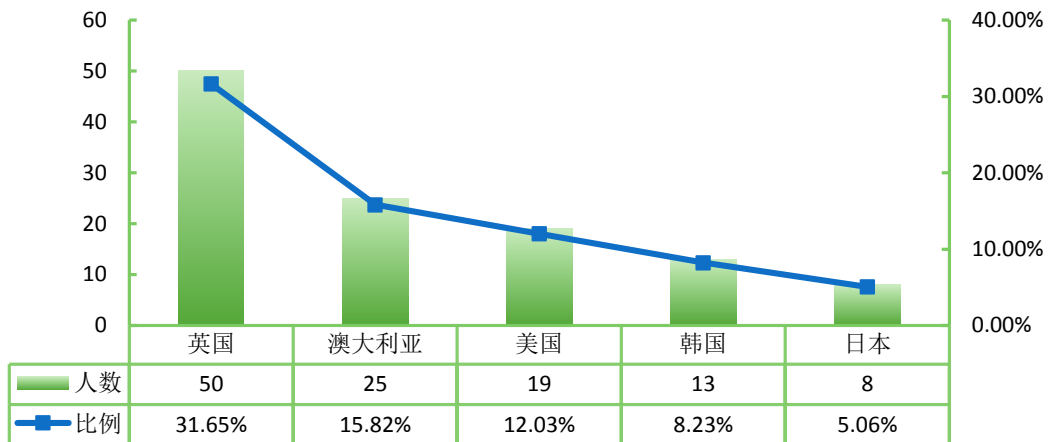


图 2-12 2017 届毕业生出国（境）留学国家分布

留学院校：毕业生出国（境）留学院校主要为美国威斯康辛州立大学（7人）、澳大利亚莫纳什大学（7人）和韩国全北大学（6人）。具体分布如下所示（见表 2-11）。

表 2-13 2017 届本科毕业生出国（境）留学院校流向

留学院校	人数	留学院校	人数
美国威斯康辛州立大学	7	英国格拉斯哥大学	4
澳大利亚莫纳什大学	7	英国伯明翰大学	4
韩国全北大学	6	澳大利亚昆士兰大学	4
英国谢菲尔德大学	5	英国纽卡斯尔大学	3
英国南安普顿大学	5	澳门大学	3
英国利兹大学	5	爱尔兰都柏林大学	3
英国曼彻斯特大学	4	-	-

注：主要留学院校指升学人数≥3的院校。

在问及毕业生选择出国（境）的原因时，有 74 名毕业生参与了调查。

选择出国（境）国家的目的⁴：毕业生选择出国（境）国家的目的主要是求学深造（85.14%）；其次是为了能在国外就业（12.16%）（见图 2-12）。

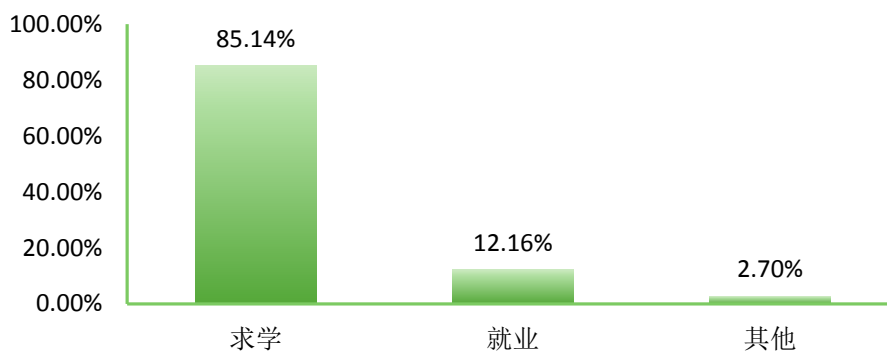


图 2-13 2017 届毕业生选择出国（境）国家的原因分布

出国（境）留学专业一致性：出国（境）就读专业与原专业一致性情况如下所示（见图 2-13）：出国（境）就读专业与原专业一致以及相关的占比为 85.71%，出国（境）求学专业深造延续性相对较高。毕业生跨专业就读的原因主要为“符合兴趣爱好”。

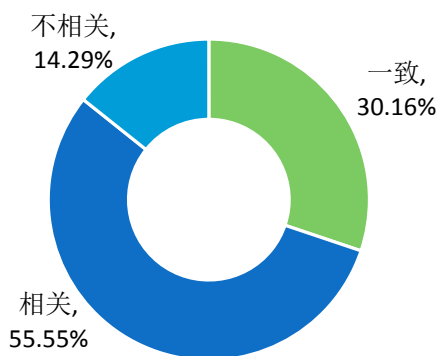


图 2-14 2017 届毕业生出国（境）留学专业与原专业一致性

⁴该问卷题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

四、自主创业情况

我校 2017 届毕业生中，自主创业 45 人，占毕业生总人数的 0.77%。进一步调查其创业行业、创业行业与其所学专业的一致性、创业原因等，具体内容如下。

创业行业及专业相关性：2017 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”和“教育”行业；其创业领域与所学专业一致或相关的比例为 80.00%。

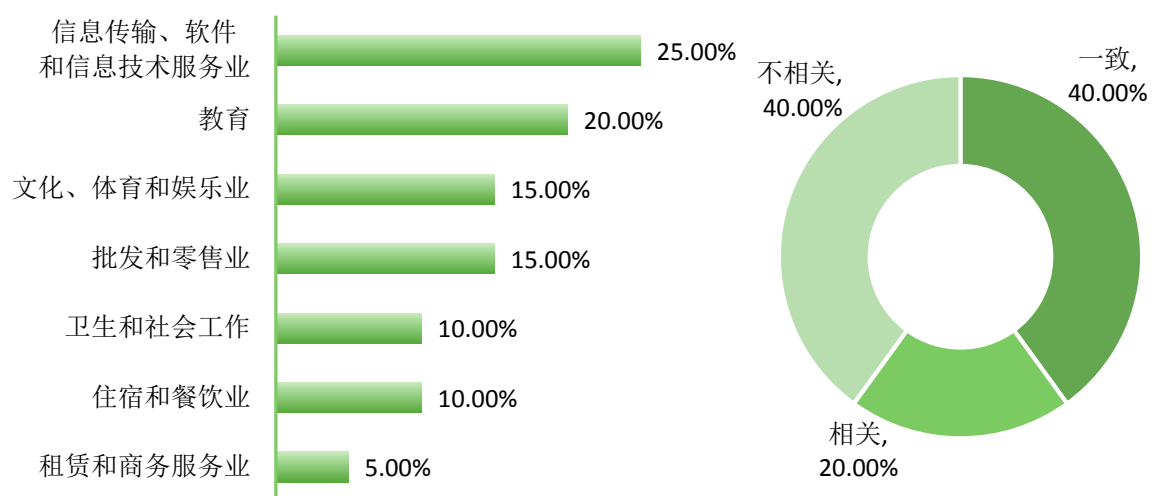


图 2-15 2017 届毕业生创业行业（左图）及其与所学专业的相关性（右图）分布

创业原因：毕业生创业的主要原因为“对创业充满兴趣、激情”（75.00%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（50.00%）。

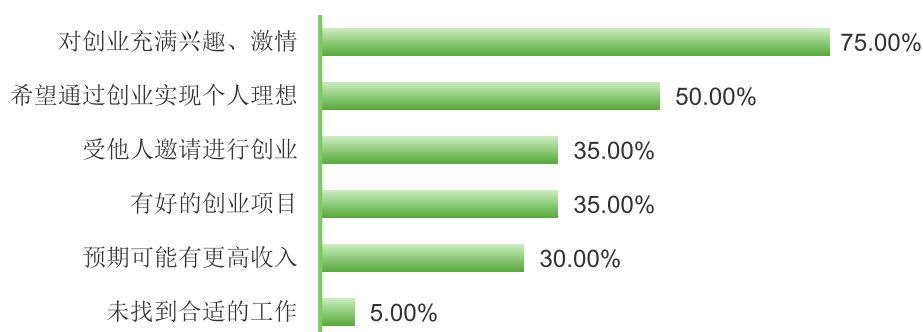


图 2-16 2017 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

促进创业的在校活动⁵：“社会实践活动”对毕业生创业的促进作用较大，占比为65.00%，其次是“创新创业大赛”（35.00%）和“顶岗实习/假期实习/课外兼职”（25.00%）（见图2-16）。

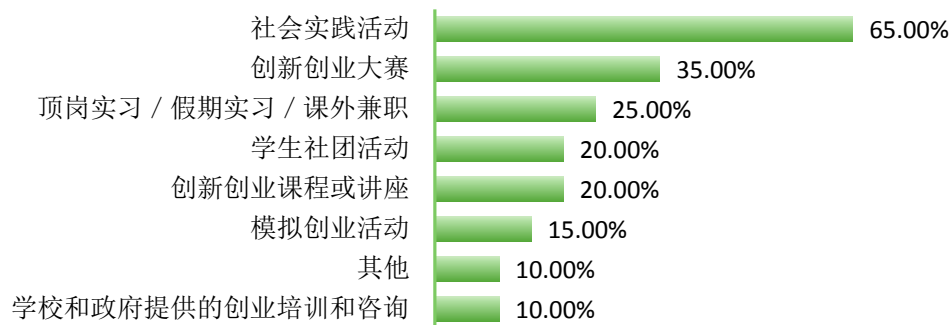


图 2-17 2017 届毕业生对促进创业的活动的活动的评价

⁵对调查时就业状况为“自主创业”的毕业生，调查其创业的促进作用。该问卷题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是100%。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面地了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的匹配情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定情况和对目前工作的满意度；用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度和毕业生的优势能力。相关统计分析结果如下所示。

一、薪酬水平

薪酬区间：学校 2017 届本科毕业生转正后税前月均收入为 4629.55 元；月薪区间主要集中在 3501-5000 元（43.02%），其次为 2001-3500 元（27.50%）（见图 3-1）。

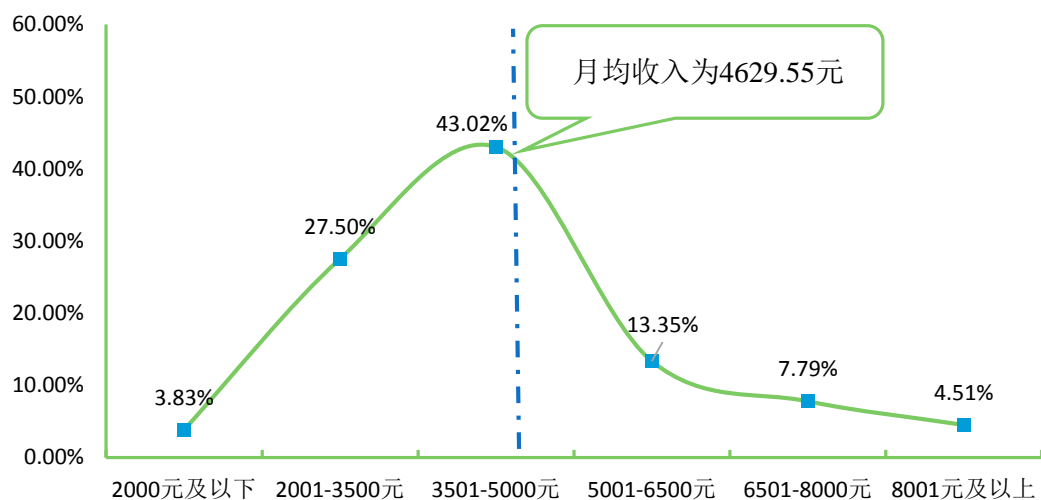


图 3-1 2017 届本科毕业生薪酬区间分布

各学院月均收入：计算机科学学院毕业生月均收入水平最高（5741.94 元）；其次为电子信息工程学院（5455.26 元）和美术学院（5075.47 元）（见图 3-2）。

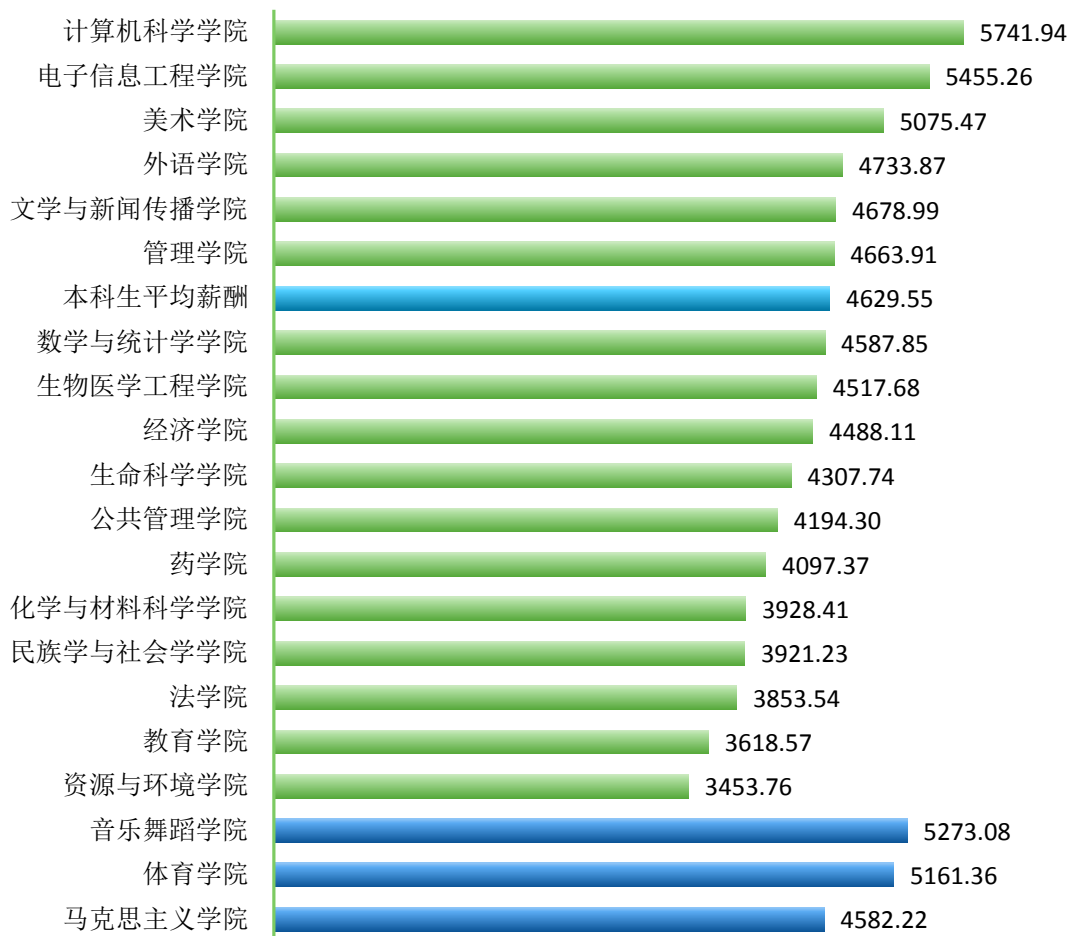


图 3-2 2017 届各学院本科毕业生的月均收入水平分布 (单位: 元)

注: 音乐舞蹈学院、体育学院和马克思主义学院因回收样本较小, 数据结果不纳入到结论分析范围。

主要就业地区月均收入: 2017 届本科毕业生中, 在北上广、浙江省就业的毕业生月均收入水平相对较高, 均处于 5200.00 元/月以上; 其中在上海市就业的毕业生平均月收入最高, 达 6376.51 元。而内蒙古自治区月均收入水平相对较低(3608.79 元/月), 与上海市月均收入水平相差 2767.72 元/月; 这与我国区域经济发展水平不均衡也有一定关系 (见图 3-3)。



图 3-3 2017 届本科毕业生省内主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：列举答题人数≥20 人的就业地域。

主要就业单位月均收入：2017 届本科毕业生中，在“三资企业”、“民营企业”就业的毕业生薪酬水平相对较高，月均收入分别为 5757.04 元和 4944.54 元（见图 3-4）。

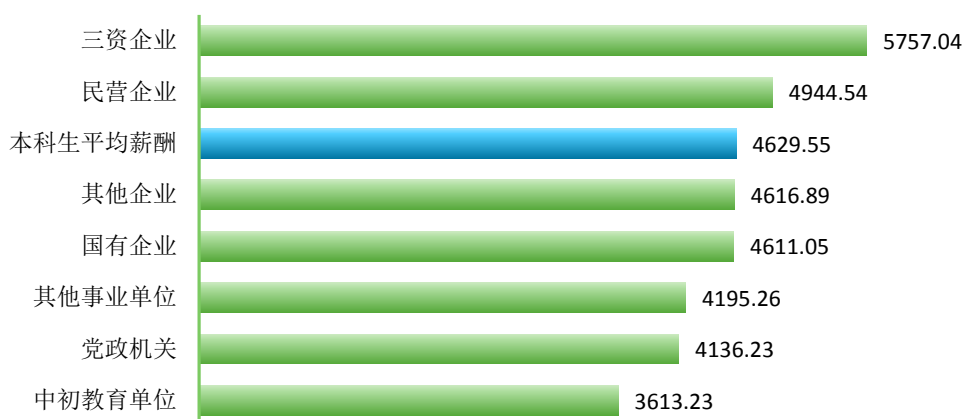


图 3-4 2017 届本科毕业生主要就业单位薪酬分布（单位：元）

注：1.列举答题人数≥50 人的就业单位。

2.其他企业指除国有企业、三资企业和民营企业之外的所有企业，主要包括集体所有制企业等。

主要就业行业月收入：2017届本科毕业生中，在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬水平相对较高，月收入为5543.69元；而在“水利、环境和公共设施管理业”就业的毕业生月收入相对较低（3646.00元）（见图3-5）。

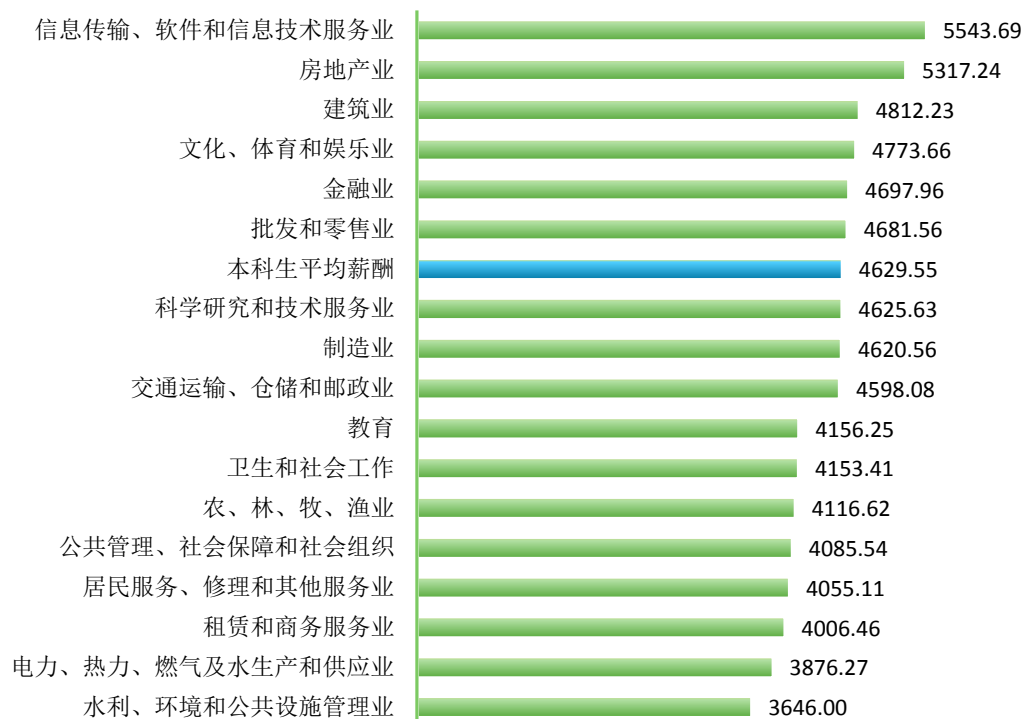


图 3-5 2017 届本科毕业生主要就业行业薪酬分布（单位：元）

注：列举答题人数≥20 人的就业行业。

二、专业相关度

总体专业相关度：学校 2017 届本科毕业生目前就业岗位与所学专业的匹配度为 76.91%，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用（见图 3-6）。

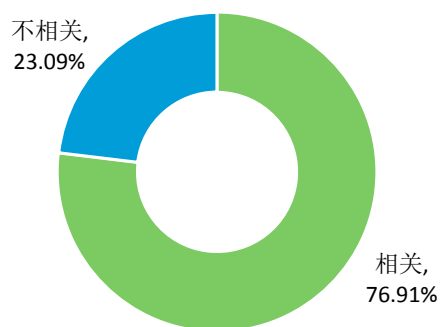


图 3-6 2017 届本科毕业生专业相关度分布

从事专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（37.10%）和“想找工作机会，但是机会太少”（21.24%）（见图 3-7）

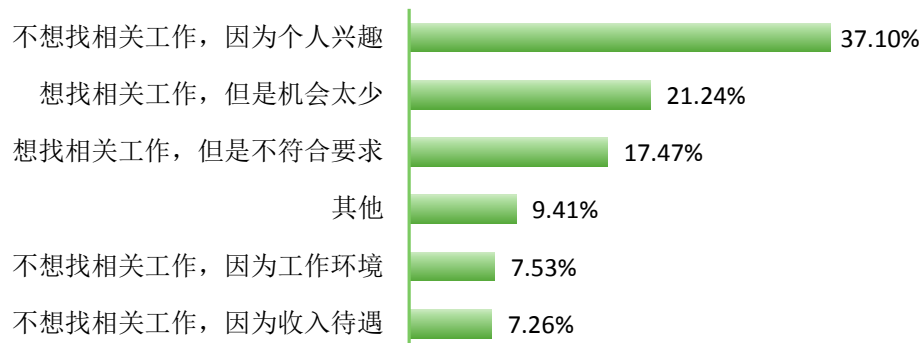


图 3-7 2017 届本科毕业生从事专业不相关工作的原因

三、自身职业期待吻合度

2017 届 88.73%的本科毕业生认为目前的工作与自身期待的吻合情况处于一般及以上水平，其中“很符合”占比为 15.02%，“比较符合”占比为 46.37%（见图 3-8）。

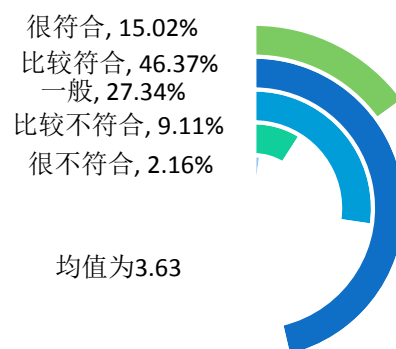


图 3-8 2017 届本科毕业生职业期待吻合度

注：职业期待吻合度=“很符合”占比+“比较符合”占比+“一般”占比。

四、工作稳定性⁶

如图 3-9 所示，毕业至今，84.23%的本科毕业生均未更换过工作单位，工作稳定性整体较高。

⁶离职率=（更换工作单位在 1 次及以上的人数/更换和未更换工作单位的总人数）*100.00%；稳定率=100.00%-离职率。

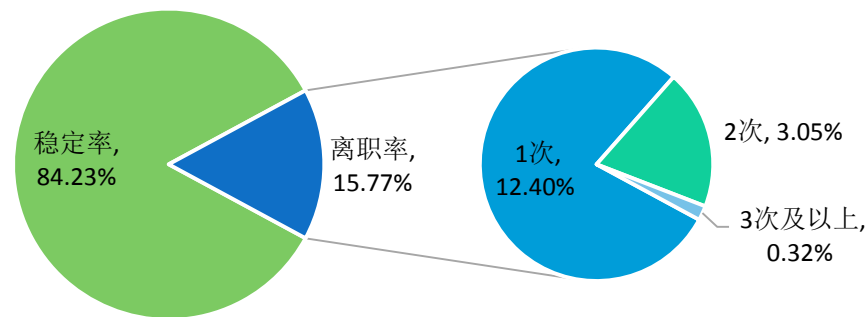


图 3-9 2017 届毕业生换工作单位次数情况

进一步分析毕业生更换工作的原因⁷，有 241 名毕业生进行了回答，统计结果如下图所示：毕业生更换工作的首要原因是“发展前景有限”（37.34%），其次是“工作内容不喜欢”（21.16%）（见图 3-10）。

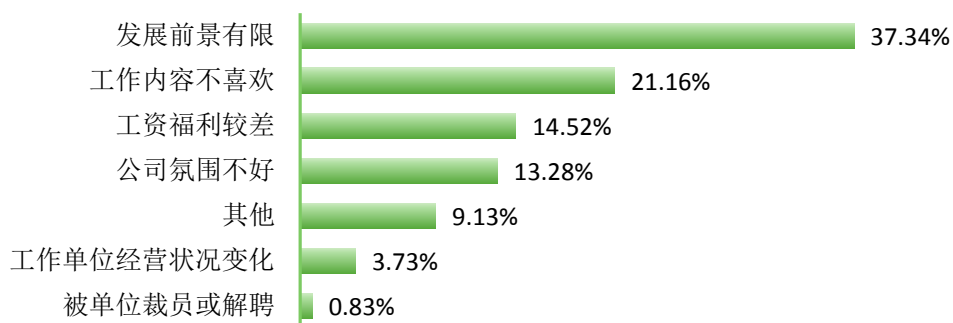


图 3-10 2017 届毕业生更换工作的主要原因分析

五、就业满意度

高校毕业生的就业满意度指的是高校毕业生所获得的工作优劣程度及工作固有的特征满足高校毕业生要求的程度，因此，毕业生就业满意度水平是衡量毕业生就业质量的重要指标之一。

调查了解我校 2017 届毕业生对目前工作总体、工作发展前景、薪酬和工作内容满意度的情况，对其评价，分很不满意、不满意、一般、满意、很满意五个层

⁷该问卷题目为多选题，以“各选项选择人数/回答该题的总人数”这种方式来描述分析，因此选项的百分比之和不是 100%。

次，分别赋予 1-5 的分值，求出每个指标的平均值，如下所示（见图 3-11）：学校 2017 届本科毕业生对目前工作的满意度处于较高水平；其中对薪酬的满意度为 86.33%，对职业发展前景的满意度为 93.51%，对工作内容的满意度为 92.90%。从满意度均值来看，工作薪酬、职业发展前景和工作内容的满意度均值均超过 3.30 分。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容方面均比较认同。

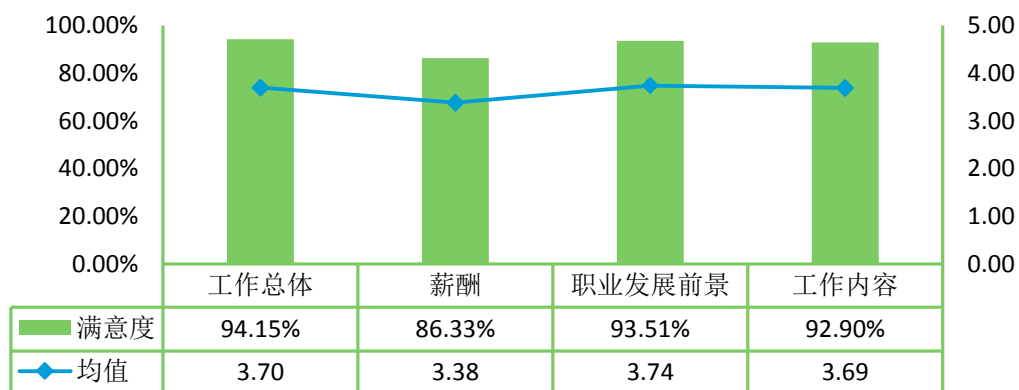


图 3-11 2017 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：满意度=“很满意”占比+“满意”占比+“一般”占比。

六、用人单位对毕业生的评价

将我校毕业生质量测度主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，此次调研调查了用人单位对毕业生职业素养、专业技能和综合能力的评价；具体内容如下所示。

用人单位对毕业生满意度评价：92.31%的用人单位对本校毕业生的工作表现感到很满意或满意（见图 3-12）。

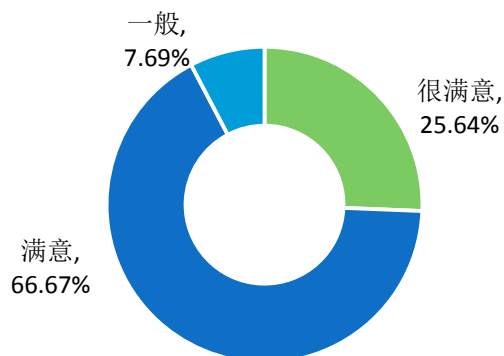


图 3-12 用人单位对 2017 届本科毕业生的满意度

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生就业充分，初次就业率稳中有升

学校一直高度重视毕业生就业工作，力求毕业生充分就业与高质量就业，学校连续六届本科毕业生的初次就业率均保持在 88.00% 以上，近三届本科毕业生初次就业率均在 90.00% 以上，2017 年更是达到 93.50%，总体就业状况良好。与此同时，学校一直把少数民族学生的就业工作放在突出位置，重点提升少数民族学生的综合能力与素质，鼓励少数民族学生充分结合本民族、本地区的资源优势与特色，积极发现并把握就业机会。近六届少数民族毕业生就业率均保持在 87.00% 以上，且呈现上涨趋势，2017 届少数民族毕业生的就业率较 2012 届高出 1.30 个百分点（见图 4-1）。

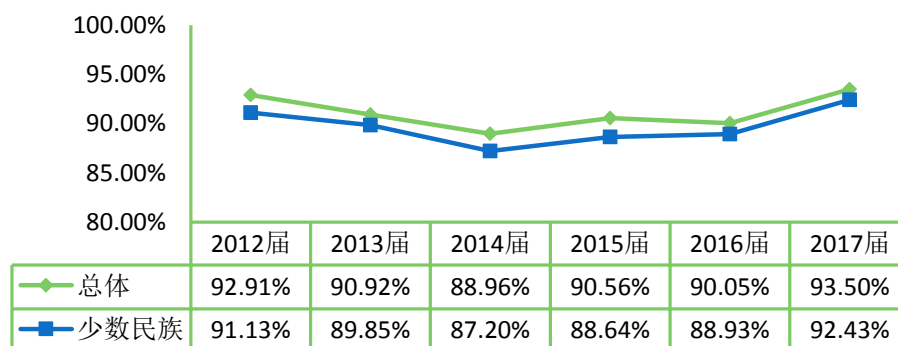


图 4-1 2012-2017 届毕业生总体就业率变化趋势

数据来源：2012-2016 届数据来自《中南民族大学 2016 届毕业生就业质量年度报告》。

二、协议就业为主要就业类型，继续深造比例明显提升

学校近七届本科毕业生的主要就业类型选择为“协议就业”，占比在 42.00% 以上，近三届本科毕业生协议就业率均在 45.00% 以上，2017 届毕业生更是达到 54.76%，创历史新高；表明毕业生就业能力水平较高，同时，就业岗位较为优质，职业发展空间较大。另外选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数也较多，近七届本科毕业生深造比例均保持在 15.00% 以上，且稳中有升，2017 届毕业生已达到 17.63%；由此可见毕业生“继续深造”意愿较强烈，希望通过增加自身的知识储备及提升综合能力的方式在未来的就业市场中获得更多竞争力，亦有更多选择权。从其他就业类型

的变化趋势来看，灵活就业率近四年呈现下降趋势；自由职业和自主创业率虽有所波动，但波动幅度较小（见图 4-2）。

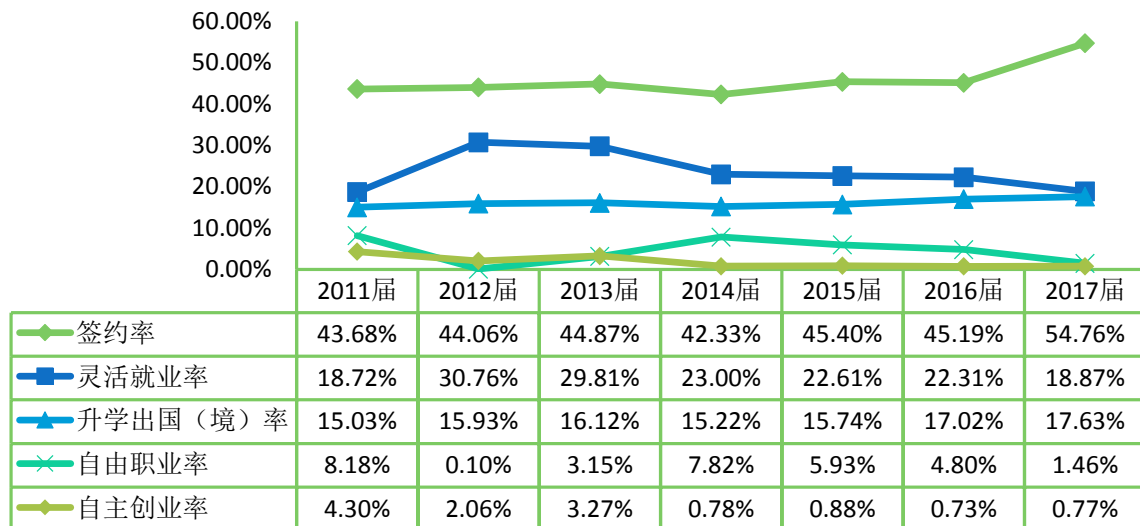


图 4-2 2011-2017 届毕业生就业类型的发展趋势

数据来源：2011-2016 届数据来自《中南民族大学 2016 届毕业生就业质量年度报告》。

三、省内就业、沿海发达地区就业、西部地区就业率保持较高水平

从就业地区的分布来看，学校近三届毕业生在湖北省内就业的比例均处于 30.00% 以上，且呈逐年上升趋势；其中，2017 届本科毕业生省内就业占比（34.65%）较 2015 届（30.18%）上升 4.47 个百分点。同时，近三届毕业生流向沿海三省、西部地区就业的人数占比亦处于较高水平；其中流向西部地区人数的占比呈现上升态势，这与学校始终坚持的“面向少数民族和民族地区，面向地方，面向全国，为少数民族和民族地区服务，为党和国家的民族工作服务、为国家战略需求服务”的办学宗旨相契合，为西部地区和少数民族地区输送了大量优秀人才，对西部经济发展做出卓越贡献。

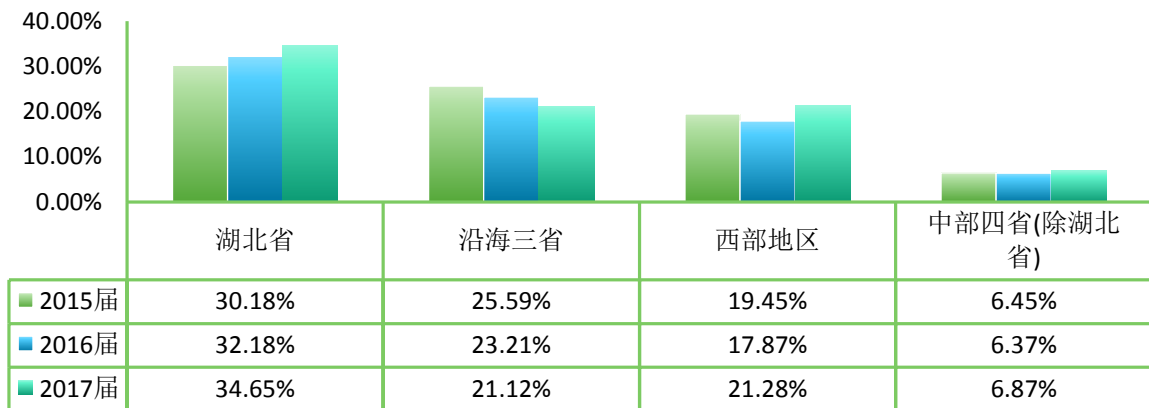


图 4-3 2015-2017 届毕业生就业地区发展趋势

数据来源：2015-2016 届数据来自《中南民族大学 2016 届毕业生就业质量年度报告》。

四、行业布局呈多元化，新业态、新技术产业保持较高流向

我校毕业生就业行业分布呈多元化格局，覆盖了“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”、“教育”、“金融业”、“公共管理、社会保障和社会组织”等多个行业。其中“信息传输、软件和信息技术服务业”成为近四届毕业生最主要流向的行业，“制造业”流向则呈现逐渐降低趋势，这与我国对“互联网”等高科技产业的发展与重视密切相关。互联网行业愈发成为市场的新宠儿、求职者的新机遇；既反映出我校毕业生能及时应对就业市场趋势变化的能力，亦映射出新一代 95 后毕业生追求高新技术的兴趣与理想。除此之外，“教育”行业呈上升趋势，或将成为受毕业生青睐的另一新选择（见图 4-4）。

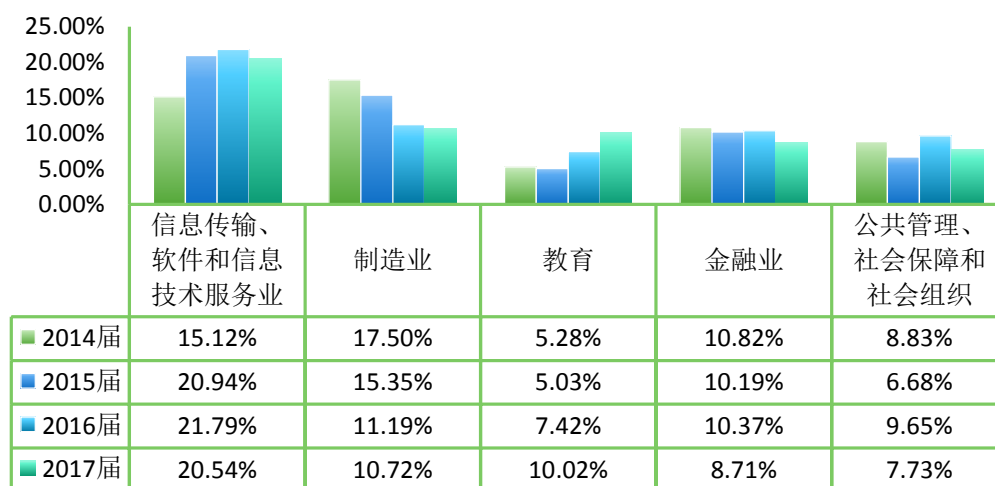


图 4-4 2014-2017 届毕业生就业行业发展趋势

数据来源：2014-2016 届数据来自《中南民族大学 2016 届毕业生就业质量年度报告》。

五、月薪水平不断攀升，就业质量进一步提升

随着社会经济的不断发展、学校人才培养质量的提高以及用人单位认可度的增加，近四届本科毕业生的薪酬水平不断提升；与2016届相比，2017届本科毕业生的月收入上涨518.10元，薪酬水平上升12.60个百分点（见图4-5）。从专业相关度来看，2017届本科毕业生的专业相关度（76.91%）较2016届上升4.90个百分点；从职业期待吻合度来看，2017届本科毕业生的职业期待吻合度（88.73%）较2016届增加了0.05个百分点；从工作各方面满意度来看，2017届本科毕业生对职业发展前景、工作内容及薪酬的满意度较2016届均有所提高（见表4-1）。

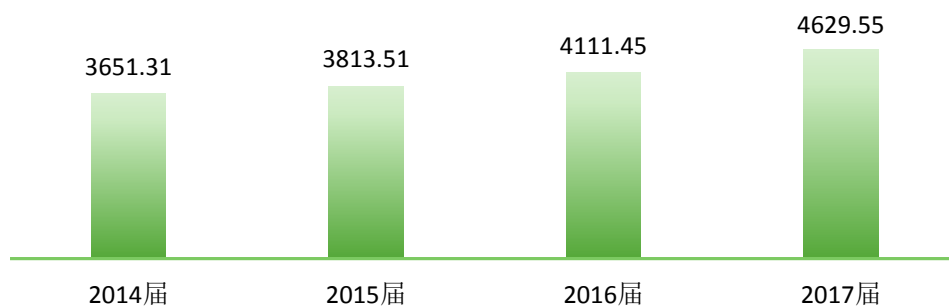


图 4-5 2014-2017 届毕业生薪酬水平发展趋势

数据来源：2014-2016 届数据来自《中南民族大学 2016 届毕业生就业质量年度报告》。

表 4-1 2016-2017 届毕业生就业质量对比分析

就业质量	2016 届	2017 届
月收入	4111.45	4629.55
专业相关度	72.01%	76.91%
职业期待吻合度	88.68%	88.73%
职业发展前景满意度	93.15%	93.51%
工作内容满意度	92.52%	92.90%
薪酬满意度	84.30%	86.33%

数据来源：2016 届数据来自《中南民族大学 2016 届毕业生就业质量年度报告》。

第五篇：学校人才培养工作评价及反馈

学校高度重视就业对人才培养、招生及专业设置、就业创业服务的反馈与指导，为建立和完善毕业生对人才培养的反馈机制，学校向应届毕业生发放调查问卷，了解他们对母校的满意度、推荐度以及对学校教育教学和就业创业服务的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对学校人才培养的评价

（一）毕业生对母校的满意度及推荐度

通过对我校 2017 届毕业生对母校的满意度及推荐度的调查。对母校满意度⁸的分析结果如下所示（见图 5-1、图 5-2）：98.97%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。82.98%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；14.61%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 2.41%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

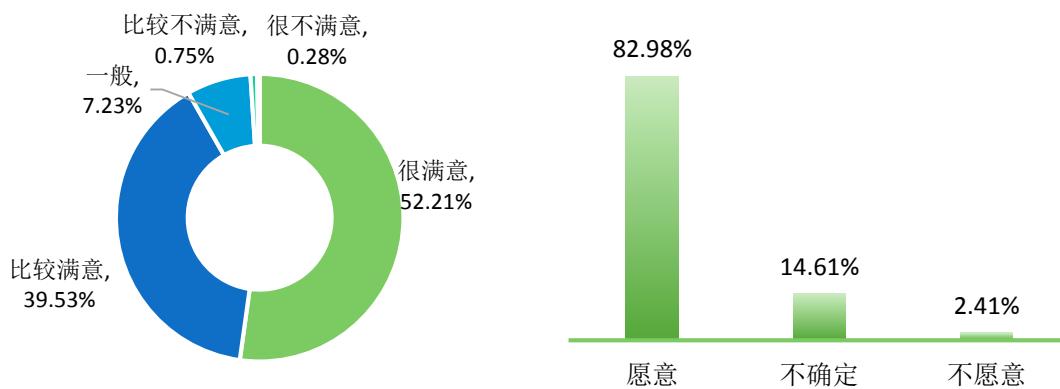


图 5-1 2017 届毕业生对母校的满意度（左图）和推荐度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例；推荐度=“愿意”占比。

⁸毕业生对母校的满意度分为“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”所占比例。

（二）毕业生对教育教学满意度

2017 届的本科毕业生对母校教育教学的满意度为 98.82%；其中，“很满意”占比为 41.31%，“比较满意”占比为 47.12%。体现了学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础（见图 5-3）。

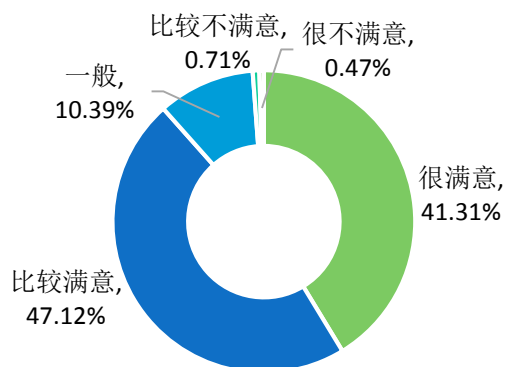


图 5-2 2017 届本科毕业生对教育教学满意度

注：教育教学满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

各学院毕业生对母校教育教学的满意度较高，均在 95.00% 以上；其中外语学院、体育学院、音乐舞蹈学院、马克思主义学院、法学院和生物医学工程学院对母校教育教学的满意度达到了 100.00%，均值在 4.20 分以上，处于“比较满意”水平。具体评价如下所示（见表 5-1）。

表 5-1 2017 届各学院毕业生对母校教育教学的满意度评价

学院	满意度	均值	学院	满意度	均值
外语学院	100.00%	4.62	民族学与社会学学院	98.85%	4.24
体育学院	100.00%	4.42	资源与环境学院	98.57%	4.33
音乐舞蹈学院	100.00%	4.37	电子信息工程学院	98.53%	4.15
马克思主义学院	100.00%	4.34	化学与材料科学学院	98.35%	4.18
法学院	100.00%	4.29	文学与新闻传播学院	98.29%	4.19
生物医学工程学院	100.00%	4.27	计算机科学学院	97.46%	4.09
公共管理学院	99.35%	4.23	生命科学学院	97.44%	4.23
管理学院	99.25%	4.30	药学院	97.41%	4.34
数学与统计学学院	99.24%	4.26	教育学院	96.00%	3.98
经济学院	99.19%	4.37	美术学院	95.45%	4.12

（三）毕业生对实践教学环节的满意度

93.92%的毕业生对母校实践教学环节的满意度处于一般及以上水平；各学院实践教学环节有效性评价如下图所示：实践教学环节满意度评价均处于 88.00%及以上；其中音乐舞蹈学院（100.00%）、生物医学工程学院（98.31%）和法学院（97.44%）毕业生对母校实践教学环节的满意度评价位居前三（见图 5-4）。

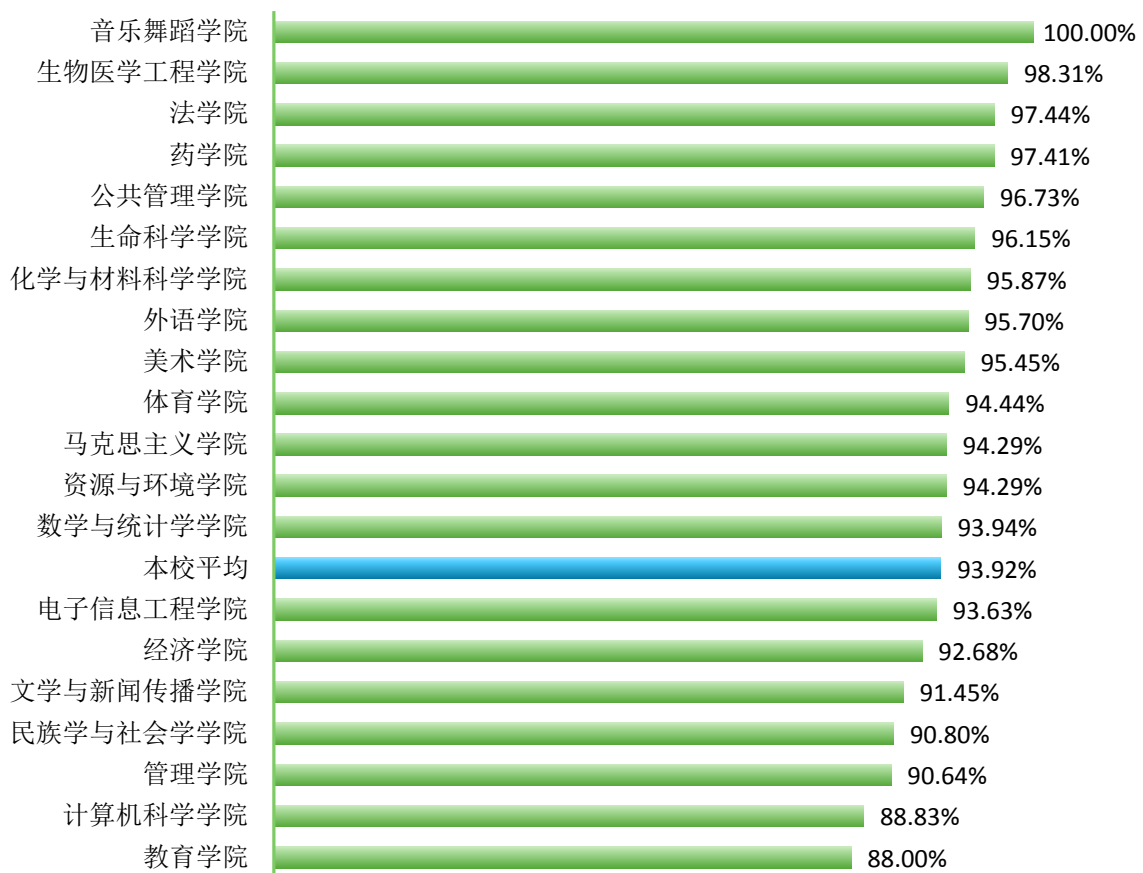


图 5-3 2017 届本科毕业生对实践教学满意度评价

注：实践教学满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

（四）毕业生对任课教师的满意度

调查毕业生对母校任课教师总体的满意度⁹以及毕业生对母校任课教师“教学态度”、“教学水平”以及“与学生课外沟通交流”这三个方面的评价，评价分为5个等级，5分为“非常满意”，1分为“非常不满意”。

毕业生对任课教师的总体、教育态度和教育水平的满意度相对较高，均超过99.00%，并且其满意度均值均在4.00分以上，处于“比较满意”水平（见图5-5）。

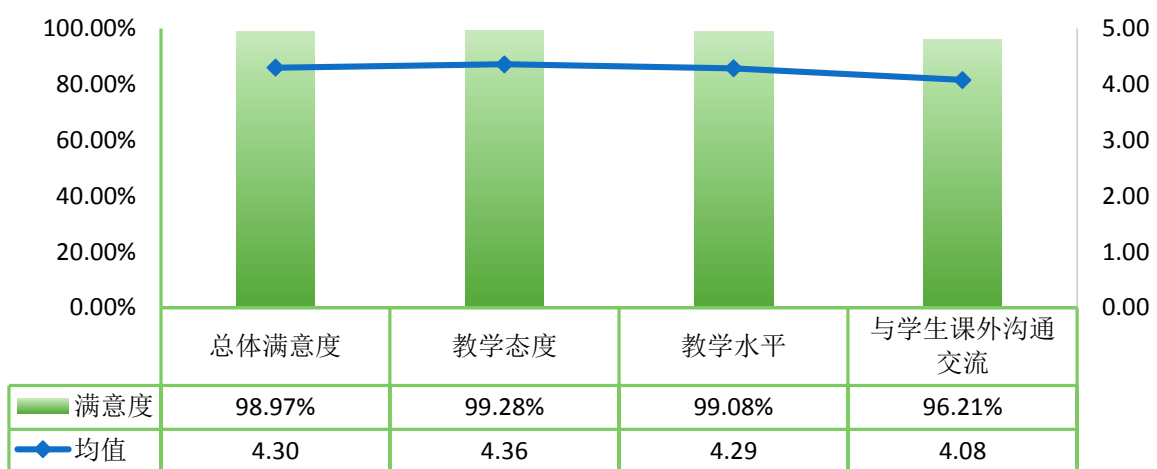


图 5-4 2017 届本科毕业生对任课老师满意度的评价

各学院毕业生对母校任课教师总体的满意度均值分布在数值4.00-4.70的区间内；其中外语学院毕业生对任课教师的教学态度、教学水平、与学生课外沟通交流满意度均最高，均值分别为4.62分、4.60分和4.52分，偏向“很满意”水平。具体评价如下所示（见表5-2）。

表 5-2 2017 届各学院毕业生对任课教师的评价

学院	教学态度	教学水平	与学生课外沟通交流	总体满意度
外语学院	4.62	4.60	4.52	4.61
音乐舞蹈学院	4.56	4.41	4.48	4.48
法学院	4.47	4.37	4.07	4.42
经济学院	4.46	4.36	4.10	4.40
资源与环境学院	4.44	4.33	4.19	4.39

⁹毕业生对母校任课教师总的满意度分为“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”。

学院	教学态度	教学水平	与学生课外沟通交流	总体满意度
药学院	4.46	4.41	4.14	4.37
数学与统计学学院	4.36	4.33	3.99	4.35
马克思主义学院	4.31	4.29	4.11	4.34
管理学院	4.40	4.31	3.99	4.32
生命科学学院	4.38	4.31	4.08	4.32
美术学院	4.36	4.26	4.15	4.27
体育学院	4.28	4.25	4.33	4.25
民族学与社会学学院	4.32	4.23	3.95	4.24
电子信息工程学院	4.27	4.19	4.00	4.23
化学与材料科学学院	4.3	4.15	3.88	4.22
文学与新闻传播学院	4.22	4.19	3.90	4.20
公共管理学院	4.20	4.20	4.02	4.13
计算机科学学院	4.19	4.15	3.93	4.12
教育学院	4.22	3.96	3.76	4.04
生物医学工程学院	4.23	4.22	4.13	4.03

（五）毕业生工作能力的满意度

从工作能力满足度来看，本校毕业生主要能力的满足度均处于 88.00% 以上；口头表达、信息搜集与获取、倾听理解是毕业生认为最重要的前三项能力，其满足度分别为 93.20%、91.82% 和 97.92%（见图 5-6）。

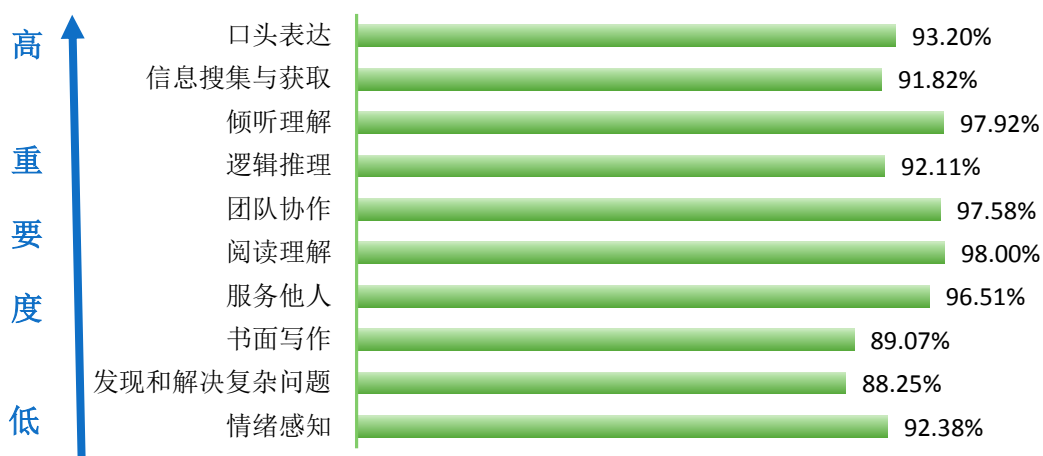


图 5-5 毕业生对工作能力的满意度评价

注：1. 选取毕业生认为较为重要的前 10 项能力，按照重要性大小从上到下排序呈现其满足度。

2. 满足度=“完全满足”占比+“大部分满足”占比+“基本满足”占比。

（六）人才培养改进措施

中南民族大学基础学科实力雄厚，且具有多学科综合的优势，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2017届本科毕业生对母校的满意度达到98.97%，82.98%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为98.82%，对母校实践教学环节的满意度为93.92%；毕业生对任课教师各方面的满意度均在96.00%以上。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为专业教学需要改进的方面是“所开设课程对工作/学习帮助较少”、“课堂教学效果不好”；需要加强的实践教学环节是“课程设计”、“认识实习”和“生产实习/临床实习/教育实习”；用人单位对我校毕业生专业技能和学习能力给予了充分肯定，但同时也希望我校学生能够加强创新意识，提高沟通能力和抗压能力。

根据调研结果，为深入贯彻落实《国家“十三五”规划纲要》提出的“强化实践教学，着力培养学生创意创新创业能力”的精神，我校大力挖掘实践教学内涵，创新实践教学模式，充分利用社会优质资源探索协同育人机制。

1. 大力推进校企合作，强化应用型人才培养

利用校企业合作进行应用型人才培养的过程，实际是校企双方共同参与、优势互补、相互协作的过程。

第一，以实习基地建设为抓手，进一步统筹校内资源，利用社会资源，逐步建设满足专业实习实训教学要求的实习基地。学校不断加大实习教学经费的投入，依托本科教学工程项目近三年投入的用于实习基地建设专项经费达到350万元。积极支持各教学单位与机关、企事业单位共同推进科教结合、产学研融合、校企合作协同育人机制，把行业企业等社会资源转化为育人资源，搭建布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习基地。截止到2017年10月，我校与地方、政府机关、企事业单位共建在使用的校外实习基地数从2016年审核评估时的201个增加到254个，形成校际合作、校地合作、校企合作稳定的发展布局。2017年，我校学生依托各类实习实训基地进行教学实习的学生达到13669人次。

第二，协同育人不断深入，打造资源共享新格局。以专业发展和行业需求为导向，逐步建立形式多样、内容深入的校际、校企、校地合作协同育人模式，为培养学生实

践能力提供优质校外资源，同时有效促进专业建设、课程建设、教师队伍建设。2017年8月，我校4个项目同时获批入选教育部《2017年第一批产学合作协同育人项目立项名单》；2017年9月，我校被认定为第二批湖北省服务外包人才培养（训）基地。开展“我选湖北”系列活动，支持大学生赴黄冈、孝感、荆门等地市参加实习。与华中科技大学、武汉理工大学合作，完成我校工科专业本科生金工实习项目。支持教师赴企业培训或参加技能大赛，提高教师实践能力。

第三，探索项目任务驱动式教学模式，教学内容与行业企业对接。基于任务驱动的教学模式使得理论教学与实践教学有机融合，相得益彰，回归“以学生为中心”教学本位，在校企结合的立体环境中，把学生主体的能动性的发挥放在教学实践活动的首位，也为学生终生学习提借了良好高效的学习方法。针对实践性综合性强的课程，学校在教学实践中探索项目任务驱动式教学模式改革，让学生在“做”中学，激发学生的兴趣和思维，强化应用能力培养。

2. 实施 3+1 培养模式，提高人才培养质量

企业与高校在人才培养方面的合作，始终贯穿着企业对自身利益的追求。如果企业不能从合作教育中获利，企业就不会对合作教育感兴趣。因此，学校积极探索人才培养目标和企业需求相结合，与企业建立“共建、共管、共享、共赢”的校企合作机制，真正调动起企业参与校企合作的积极性，提高人才培养质量。校企双方对培养方案内课程内容、比例和时间做出系统的安排、调整、更新和改造，采取“3+1培养模式”“校企教学学分互换”等新模式，允许学生集中时间走出校门到企业实践，将高校教学课堂延伸至校企合作的实训基地企业。学校专业教师与企业专家定期开展教研活动，克服学校单方制定的培养方案脱离实际、闭门造车的弊端；建立完善双导师制，从企业聘请技术专家、高级管理人员作为校外实习实训指导教师与校内指导教师一起共同指导学生深入企业一线实习实训；实践教学内容与时俱进及时更新，尽量与行业企业最新需求保持同步，鼓励毕业论文（设计）与企业项目结合；实现三化目标，即理论教学项目化、实习环境企业化、实践过程真实化。

学校与深圳市蓝韵网络有限公司签订校企合作协议书，在该公司建立中南民族大学生物医学工程学院人才培养基地，采取3+1培养模式，探索校企联合培养创新

型、实用型人才的新模式，构建适应人才培养和公司发展需求双赢的人才输送渠道。根据协议，学校和企业共同制定3+1培养方案和教学计划，在相关专业本科生完成三年的校内学习后，第四年选派一定数量的优秀学生到乙方进行实习，实习期限最少一年以上，培养基地主要负责指导大学生完成专业实训、部分课程学习和毕业论文（设计）。基于基地的建立，学校聘请企业专业技术人员作为企业导师，并请企业导师参与学校人才培养方案制定和其它教学活动中。企业导师参与教学活动的方式主要分为实习学生的校外教学和在校学生的校内教学，校企双方共同成立人才培养协调指导委员会，逐步完善校企合作培养机制，形成一整套行之有效的合作培养制度。

3. 强化实践教学环节，提升学生专业技能

第一，保障实践教学学时学分在培养方案中的比重。在2018版人才培养方案的指导性意见中，明确要求集中性实践教学环节和实验教学学分占总学分比例人文社科类专业应不低于总学分的20%，理科类专业应不低于总学分的25%，工科专业的培养方案中各类学分比例按照工程教育国际认证的要求执行，提高实践教学比例。配合培养方案中实践教学改革要求，以专业发展和行业需求为导向，持续为实践教学开拓优质校内外资源，逐步形成形式多样、内容深入的校际、校企、校地合作协同育人模式，同时有效促进专业建设、课程建设、教师队伍建设。

第二，在培养方案内构建层次分明、目标明确的实践教学体系。培养方案内的实践教学分为三个层次：第一层为基本实践能力层：包含专业基础课课程实训，认知实习及素养课程，第二层为专业技术应用能力层，包含专业课程课内实训、课程设计等，第三层为综合实践能力层：包含综合实训、顶岗实习、毕业设计，在培养方案内构建层次分明的实践教学体系，有效实现了理论学习与社会实践的对接，缩短学生能力到市场要求的差距。

第三，构建实践教学环节质量保障体系，加强实践教学过程监控。在人才培养过程中，学校对实践教学过程进行监控，企业则对人才质量进行评估。学校出台了《中南民族大学本科实习实践基地建设与管理办法》《中南民族大学毕业论文（设计）管理办法》，并于2017年引入基于互联网技术的“校友邦”实习实训管理平台对实习实训

进行全过程管理,加强对实践教学教学计划执行、实践教学秩序、学生思想道德等基本环节进行监控,而企业则及时反馈相关信息,对人才质量进行评价,有不足之处及时调整,构建实践教学环节质量保障体系,力求人才质量不断提高。

二、毕业生、用人单位对学校就业创业指导服务的满意度¹⁰

毕业生对学校就业指导服务的满意度:针对我校2017届毕业生对职业咨询与辅导、就业帮扶与推荐、学校发布的招聘信息、就业手续办理等就业指导工作满意度的调查,如下图所示。毕业生对母校就业指导服务各个方面的满意度均在95.00%以上,处于较高水平;其中对“就业手续办理”方面的满意度最高,达到了97.49%(见图5-7)。

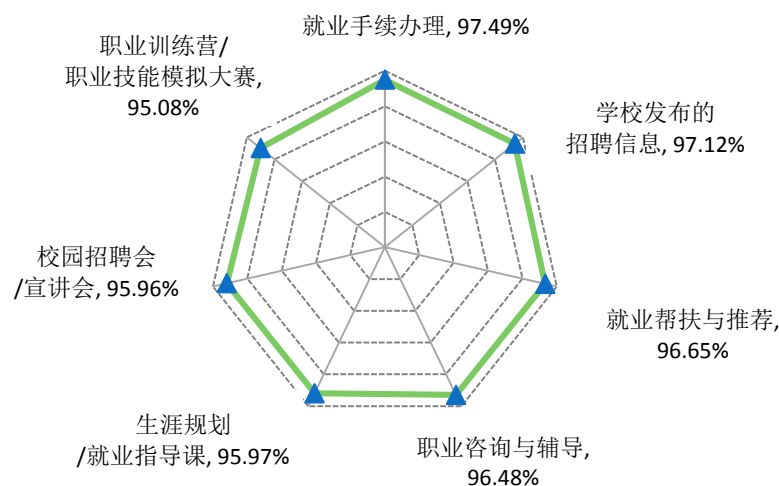


图 5-6 2017 届毕业生对母校各项就业指导服务的满意度评价（单位：%）

对母校创业教育活动的绿色评价:毕业生对母校提供的创业教育/指导活动情况总体满意度较高,占比均在94.00%以上(见图5-8)。

¹⁰毕业生对学校就业指导服务的满意度分为“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”,满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”。

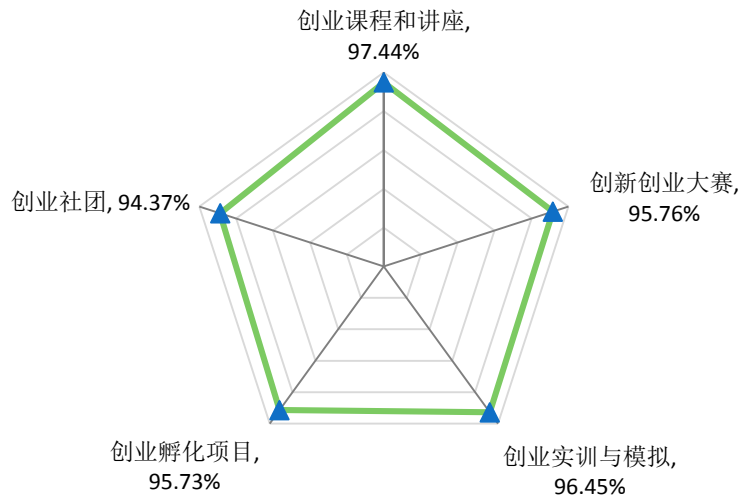


图 5-7 2017 届毕业生对母校提供的创业教育指导活动的满意度

用人单位对学校就业指导服务的满意度：从图 5-9 可以看到，用人单位对学校就业指导服务的满意度为 100.00%，表明用人单位对我校的就业指导服务质量水平是非常认可的。其中，有 27.27% 用人单位对我校的就业指导服务表示很满意，有超过五成的用人单位对我校的就业指导服务表示比较满意。

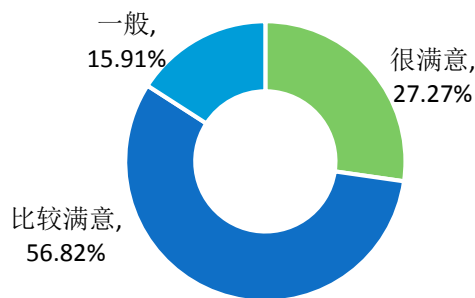


图 5-8 2017 年度用人单位对我校的就业指导服务满意度

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业、创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生就业素养为目的的活动模式；如开展生涯规划比赛、实践观摩比赛及专题互动式论坛等，让学生在活动中培养自身的生涯意识、提高自己的就业、创业能力。此外，作为一所民族类高校，学校积极鼓

励少数民族学生充分结合本民族、本地区的资源优势，发挥文化资源魅力，积极把握就业机会；持续加强与少数民族地区组织、人社、教育等部门的合作关系，加强学校和地方的合作，夯实就业基础。

三、毕业生就业状况对招生和专业设置的反馈

毕业生的就业状况反映社会对各专业人员的需求，供学校对专业设置与调整起着重要参考作用。通过考察毕业生的就业率来评估毕业生的就业数量，通过考察毕业生的薪酬水平、工作满意度和专业对口度来评估毕业生的就业质量。而毕业生整体就业状况的评估应当将就业数量和就业质量这两个方面相结合，即从就业率、薪酬水平、工作满意度和专业对口度这四个指标来综合分析学校各个学院的整体就业情况。针对各个学院进行 2017 届毕业生就业数量和就业质量的评分，具体评分方法如下（见表 5-3）：

- (1) 各学院就业率指数 = (各个学院就业率水平 / 学校就业率最高值) × 100%，该指数反映的是某学院在本校各学院中的就业率相对水平；同理计算各学院薪酬指数、专业相关度指数和就业满意度指数。
- (2) 各学院就业竞争力指数 = (就业率指数 + 薪酬指数 + 专业相关度指数 + 工作内容满意度指数 + 职业发展前景满意度指数 + 薪酬满意度指数) / 6。

表 5-3 2014-2017 届各学院本科毕业生就业状况综合指数分布

学院	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
外语学院	87.76%	88.12%	92.45%	95.52%
美术学院	90.49%	86.63%	94.06%	93.51%
生物医学工程学院	88.17%	82.51%	91.22%	92.17%
计算机科学学院	95.63%	97.74%	95.52%	92.12%
文学与新闻传播学院	86.95%	89.99%	89.52%	91.84%
公共管理学院	84.58%	85.15%	84.31%	91.71%
电子信息工程学院	87.48%	89.03%	89.72%	91.46%
经济学院	92.37%	90.49%	90.26%	91.42%
管理学院	90.75%	91.12%	90.70%	90.67%
法学院	83.56%	81.86%	85.49%	88.68%

学院	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届
数学与统计学学院	80.34%	93.35%	88.71%	87.71%
生命科学学院	85.42%	81.49%	88.65%	87.12%
药学院	86.10%	88.44%	92.34%	85.90%
化学与材料科学学院	77.73%	82.06%	85.32%	85.48%
民族学与社会学学院	77.71%	75.78%	85.69%	78.27%

注：1. 2016 届毕业生就业质量的评分方法与 2017 届相同，2014 与 2015 届毕业生就业质量的评分方法如下：

(1) 各学院就业率指数=（各学院就业率水平/学校就业率最高值）×100%，该指数反映的是某学院在本校各学院中的就业率相对水平；同理计算各学院薪酬指数、就业满意度指数和专业对口度指数；

(2) 计算各个学院的就业状况综合指数=（就业率指数+薪酬水平指数+工作满意度指数+专业对口度指数）/4；

2. 教育学院、马克思主义学院等学院样本量较低，不参与就业状况综合指数计算。

如上表所示（见表 5-3）：一方面学校可以根据就业综合指数，针对指数较低的学院，并结合学院历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否调整学院的招生规模、专业结构或者调整专业设置；另一方面，生源选拔作为人才培养的首要环节，学校在每年招生计划的制定过程中，将继续实施专业预警和动态调整机制，招生规模和学科专业设置与专业就业率、就业结构挂钩，形成就业与招生的联动发展格局。

第六篇：学校就业工作主要做法

学校认真学习贯彻十九大精神，贯彻落实《教育部关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2016〕11号）文件要求，紧密结合“十三五”规划，不断探索就业工作的新思路、新方法，不断完善就业工作管理体系和考评机制，大力巩固和拓展就业市场，加强就业指导和就业帮扶，进一步提高服务质量，采取的主要措施如下：

一、加强领导，强化就业工作机制

学校高度重视就业工作，学校常委会、校长办公会专题研究就业工作，强化各级就业工作主体责任意识，要求将就业工作纳入各学院党委（党总支）主体责任重要内容，实行年终考核就业工作一票否决制。校领导及时安排并亲自出席学校毕业生就业创业工作动员会和就业创业工作推进会，就本科毕业生就业工作做出部署。会上指出：毕业生就业工作是一把手工程，是学校的出口工程，更是民生工程，要把就业工作做好、做细、做实。各学院要围绕就业目标“保底线”、“保实效”、“保质量”，认真贯彻落实就业工作校、院两级“一把手”工程，积极发挥全校教职工作用。进一步细化和完善相关实施细则并将就业工作时间表提前，做到“早谋划、早动员、早引导”，让2017届毕业生尽快找准定位，确立目标，并做好相应的知识、能力和心理准备。

2017年9月，校党委决定招生就业工作处和校友与基金办公室合署办公，为加强校友工作与就业工作深度融合，强化就业工作机制建设注入了新的活力。

在坚持校领导、学院和职能部门、辅导员就业工作责任制的基础上，学校结合新形势不断修订完善“就业工作考核方案”、“就业工作动态报告制度”、“本科学子生升学工作奖励办法”等多项制度，全校“齐抓共管、上下联动、全员参与、汇聚合力”的毕业生就业服务工作格局更加完善。

二、精准发力，做好就业帮扶工作

1、切实做好就业困难、家庭经济困难毕业生的就业工作。通过建档立卡准确掌握家庭困难、身体残疾等毕业生的具体情况，根据特殊群体的特点，着重开展重点指

导、重点服务、重点推荐的“一对一”帮扶措施，实现一生一策，精准帮扶。在此基础上，学校设立专项经费，同时利用好各级政府求职补贴政策，积极组织毕业生申报武汉市人社局针对低保家庭、社会孤儿、烈属、残疾和获得国家助学贷款（含生源地贷款）五类人群的求职补贴，尽最大力量帮助困难毕业生。2017年，共有995名毕业生成功申领800元/人的求职补贴，共计79.6万元。

2、切实做好少数民族毕业生就业工作。学校结合民族院校实际积极拓宽少数民族毕业生的就业渠道和范围，加强与云南、甘肃、宁夏、广西、西藏、新疆、内蒙古等地方政府和用人单位联系，邀请民族地区企事业单位来人来函招聘毕业生。2017年3-4月，新疆吐鲁番、广西南宁人社局组团进校招聘，2017年6月湖北宣恩人才引进团来校招才，取得了良好效果；学校积极宣传各省（市）少数民族毕业生就业相关政策，鼓励少数民族毕业生回到家乡、回到当地经济社会发展急需的领域和岗位就业，为家乡的发展贡献自己的力量；2016年11月，组织召开新疆籍、西藏籍及边远地区少数民族毕业生座谈会，2016年12月、2017年4月开办两期新疆籍、西藏籍及边远地区少数民族毕业生公务员培训班，鼓励他们参加学校举办的考研数学、英语辅导班。

三、深化就业工作改革，提升就业精细化服务水平

1、加大对相关基础课程投入力度,提高学生的考研竞争力。组织校内外师资力量，免费向考研学生开办英语、数学考研基础课程辅导班，依托相关学院举办考研政治辅导班；加强考研信息沟通、交流，在考研学生报考、调剂过程中为学生提供帮助；学校修订完善了《中南民族大学本科学生升学工作奖励办法》（民大发〔2016〕75号），加大对各学院升学工作的考核奖励力度。近年来，学校升学率稳步增长，今年升学率为17.63%。

2、加强就业指导力度，提升学生就业能力。学校举办第七期“职业训练营”、“求职技能大赛”、“求职简历指导”等主题鲜明，贴近学生求职实际的活动。力邀企业资深人力资源经理来校给学生进行简历点评，组织无领导小组讨论、一对一模拟面试等活动。打造“职业训练营”指导活动品牌，并在学院层面广泛开展。经济学院、生物医学工程、民族学与社会学学院、管理学院、法学院、电子信息工程学院、生命科学学院、马克思主义学院、计算机科学学院等10余个学院都较好地举办了该项活动，

2400 余名学生参与。

3、加大就业市场调研力度，加强就业市场建设力度。近年来我校不断加大宣传力度，组织市场调研活动。学校组织了 40 多个市场调查组，赴江苏、广东、福建、北京、上海、南京等学生求职热门、经济发达地区进行市场调研，到西藏、新疆、宁夏、甘肃、云南等西部民族地区推荐毕业生。采取“走出去，请进来”的方式，争取更多的用人单位来我校举行招聘会，2016 年 9 月—2017 年 6 月期间，学校举办了专场招聘会 385 场，中型招聘会 5 场，大型招聘会 4 场，提供岗位数 12000 余个，极大的促进了学生择业、就业。同时不断挖掘校友资源优势，在进行就业市场调研和开展校友活动中，积极推荐毕业生，共享校友人脉资源，收集单位需求信息，引进岗位需求信息进校园招聘。

4、落实学生留鄂留汉促进计划。学校及时研判当前就业创业形势，准确把握湖北省实施创新驱动发展战略，深刻认识以新技术、新产业、新业态、新模式为核心的新经济就业环境，以“一带一路”、“长江经济带”发展为契机，借助国家、湖北省的各项就业优惠政策，立足武汉，发展湖北，积极宣传、鼓励引导毕业生在鄂立身、立业。大力实施“我选湖北”计划，主动邀请在鄂企事业单位进校院开展宣讲、座谈和招聘人才交流，大力配合和实施各级政府组织的“我选湖北”、“促进百万大学生留汉就业创业计划”等活动，积极向湖北用人单位推荐毕业生就业创业。学校始终坚持立足地方、服务地方的办学思路，配合武汉市委实施“双百工程”校园系列活动，向学生广泛宣传“留汉九条”“三个一批”“三个专项”等一系列留汉政策，积极鼓励毕业生投身于武汉经济社会发展的大潮之中，着力培养赋有武汉情怀、具有武汉精神的高素质人才。2017 年有 1362 名毕业生留汉就业创业，占就业人数 30.9%。

5、完善就业信息员制度，搭建好信息互通桥梁。利用好就业信息网等各种就业平台，准确掌握毕业生求职意愿和用人单位岗位需求信息，实现人岗精准对接。聘用 127 名学生为就业助理，完善就业助理任用制度，及时准确推送就业信息，形成了学校、学院、年级、班级之间的就业信息传送纽带。进一步优化就业信息发布渠道，充分利用“互联网+”新模式，搜集毕业生电话号码等信息，通过短信平台、微信平台、校园网、电子显示屏、就业工作 QQ 群、就业指导知识展板、就业橱窗等多种方式，及时发布就业相关资讯，帮助毕业生充分了解就业政策和招聘信息。2016 年 9 月至 2017

年 3 月，推送就业短信达 243 次，发布就业招聘短信 673621 条。

四、大力宣传国家基层就业政策，引导学生到基层工作

1、拓展基层就业渠道。学校积极加强思想教育宣传工作，引导毕业生面向基层、西部地区就业。在毕业生中广泛、深入地开展“扎根基层、建功立业”主题教育活动，培育良好的舆论导向和氛围，弘扬和唱响到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业的主旋律。积极配合相关部门做好“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“进村进社区村官计划”、“新农村教师”等基层就业项目的组织申报工作。广泛收集各省选调生招录通知，汇编成册下发各学院，配合组织部门做好各省选调生的选拔推荐工作。

2、讲好基层就业学生故事。学校注重挖掘毕业生中基层就业典型人物和事迹，选评第二届“就业之星”，2017 年评选出 55 名就业之星，通过榜样力量吸引毕业生投身基层就业。建立健全基层就业学生奖励制度，录取的西部计划成员、内地生源赴西部六省工作一次性奖励人民币 2000 元，对其中到西藏、新疆基层服务或工作的同学给予 1000 元生活补助。对基层单位就业的毕业生，授予“中南民族大学优秀毕业生”先进个人荣誉称号，在毕业典礼上进行表彰。

五、开展就业状况反馈，做好毕业生离校后续工作

1、编制就业年度质量报告。按照教育部关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知要求，结合学校实际，学年初制订就业质量年度报告指标和内容，2017 年 9 月-10 月开展毕业生、用人单位就业反馈，分析学校人才培养和就业工作状况，组织编写年度就业质量报告，并将在年底前通过学校官网、就业网等平台公布，积极回应社会各界的关注。

2、切实做好毕业生离校后续服务工作。做好毕业生离校后办理就业手续的服务工作，按相关政策提供优质服务，完善校友信息库。安排专人值班，为毕业生提供派遣、改派、档案地址变更等就业事项，2017 年暑期为 200 人次办理相关手续。配合人力资源和社会保障部门实施好“离校未就业毕业生就业促进计划”，做好未就业毕业生信息衔接和服务接续工作。对有就业意愿的毕业生，提供岗位信息和求职指导，通

过班级 QQ 群、微信平台、就业网及时通知其参加校园招聘活动，切实做到“离校不断线、离校不离心”。

附表

中南民族大学 2017 届本科毕业生及有效样本的分布情况

学院	毕业生人数	有效样本人数	有效样本占本学院比例
资源与环境学院	170	70	41.18%
音乐舞蹈学院	56	27	48.21%
药学院	233	116	49.79%
文学与新闻传播学院	471	117	24.84%
外语学院	276	256	92.75%
体育学院	74	36	48.65%
数学与统计学学院	265	132	49.81%
生物医学工程学院	178	118	66.29%
生命科学学院	200	78	39.00%
民族学与社会学学院	198	87	43.94%
美术学院	320	66	20.63%
马克思主义学院	70	35	50.00%
经济学院	707	246	34.79%
教育学院	131	50	38.17%
计算机科学学院	565	197	34.87%
化学与材料科学学院	326	121	37.12%
管理学院	609	267	43.84%
公共管理学院	242	153	63.22%
法学院	348	156	44.83%
电子信息工程学院	374	204	54.55%
总计	5813	2532	43.56%

用人单位样本分布：被调研的 51 家用人单位的行业分布为：主要集中于信息传输、软件和信息技术服务业（33.33%）、制造业（15.69%）和教育（11.76%）；其次为金融业（9.80%）、租赁和商务服务业（7.84%）、公共管理、社会保障和社会组织（5.88%）、文化、体育和娱乐业（3.92%）、居民服务、修理和其他服务业（1.96%）、采矿业（1.96%）、建筑业（1.96%）、批发和零售业（1.96%），农、林、牧、渔业（1.96%）和房地产业（1.96%）。51 家用人单位的单位性质分布为：主要集中于民营企业（58.82%）；其次为国有企业（13.73%）、三资企业（7.84%）和其他企业（5.88%）。

